



# Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum



SZÉCHENYI 2020

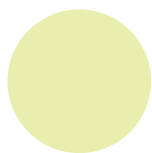


MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



# Igazgatói köszöntő

Egy kisvárosi középiskolának, mint amilyen az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum is, óriási a felelőssége, különösen, ha helyben egyedülként kínál továbbtanulási lehetőséget az általános iskolát végzettek számára. Kislétszámú tantestületünk ezt átérezve, a tudás és a munka tiszteletére neveli diákjainkat. Iskolánknak vonzósnak kell lennie a város és környéke számára, vonzó pedig úgy lehet egy középiskola, ha színvonalas és eredményes munkát végez. A mai robusztos, folyton változó világban a sikerhez óriási teljesítményekre van szükség, amelyekhez elengedhetetlen a tudás és a tudás mögött rejlő munka. Tanárnak és diáknak egyaránt célja kell, hogy legyen többet nyújtani az átlagosnál. Ezért választottunk olyan tagozatokat

gimnáziumi osztályunkban és informatikai szakképzést technikumi osztályunkban, amelyekkel később jól boldogulnak a tanulók a továbbtanulásuk és munkába állásuk során egyaránt.

Pedagógusaink pedig folyamatosan művelik magukat, bővítik módszertani repertoárjukat, hogy a legkorszerűbb oktatásban tudják részesíteni a diákokat.

A kis létszámú osztályokban olyan keresztény hagyományokra épülő, értékes nevelő munkát tudunk végezni, amellyel művelt, értékekben gazdag, szabad személyiségek kerülnek ki iskolánk padjaiból, akik felelős polgárként, tisztességes emberként folytatják életüket.



# Iskolánk története

A középiskolai oktatás 1953. szeptember 1-jén kezdődött Kisteleken 1 gimnáziumi osztállyal, 39 diákkal, Állami Általános Gimnázium néven. Az azóta eltelt lassan 70 év, számos változást hozott iskolánk életében. Az alapítás után 10 évvel megépült a gimnázium jelenleg is használt épülete, majd 1975-ben átadásra került az új kollégium. A 20 éves évforduló óta a honfoglaló vezér, Árpád fejedelem nevét viseli az intézmény. Kistelek Szegedtől, Csongrádtól és Kiskunfélegyházától egyenlő távolságra egy önálló 25.000 lelket számláló régió központja, és várossá válása óta egyre inkább az. Ez a régióközpont-funkció fontos szerepet szán a város középiskolájának.

Kezdetben az oktatás reál jellegű volt, az 1962/63-as tanévben a reál osztály mellett humán osztály is indult. Szakközépiskolai képzés 1963 óta folyik az intézményben. Az 1972/73-as tanévig a gimnáziumi osztályok mellett mezőgazdasági szakközépiskolai osztály is működött. Három tanéven keresztül csak gimnáziumi osztályok voltak, de az 1976/77-es tanévtől itt folytatta munkáját a Mórahalomról áthelyezett postaforgalmi szakközépiskola. Az 1980/81-es tanévtől bevezetésre került a fakultáció a 11. és 12. osztályban. A tanulók reál jellegű (matematika, fizika és biológia) és humán jellegű (magyar, történelem, idegen nyelv) tantárgyakat választhattak a fakultációs órák keretében.

1994 óta a Kisteleki Középiskoláért és Tanulóíért Alapítvány segít az oktatás és nevelés minőségi feltételeinek javításában, a rendezvények, versenyek, kirándulások támogatásában, a kiemelkedő munkát végző tanulók és nevelők jutalmazásában.



1998 óta indult fejlődésnek az informatika oktatás az iskolában, akkor voltak az első érettségizők számítástechnikából. 1999-ben vizgáztak először érettségire épülő szakképzés keretében számítástechnikai szoftverüzemeltetőként a diákok, majd 2005-től, a szakképzés átalakulásával a postaforgalmi képzés mellett beindult az informatikai szakközépiskolai képzés is, amely jelenleg egyedüli ágazatként van jelen az iskola szakképzésében.

Folyamatosan átalakult az iskola neve is az évek során, hosszú idő és sok oktatáspolitikai és fenntartói változás után jutottunk az iskola mai nevéhez: Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum.

A legutóbbi fontos átalakulás volt, hogy iskolánk fenntartója 2013. szeptember 1-jétől a Szeged-Csanádi Egyházmegye lett. 2014-ben egy nagyszabású projekt keretében és a régi és az új fenntartó összefogásával teljesen megújult az iskola külseje, szép és takarékos épületté alakult a hőszigetelés, a nyílászáró csere és a napelemek felszerelése után. Azóta is folytatódik a modernizálás, sor került a vizesblokkok felújítására, a világítás és a fűtés korszerűsítésére is az iskolában. A közeljövő tervei között szerepel a burkolatok cseréje, az ebédlő felújítása és a bejárat átalakítása.

Több, mint 3500 tanuló szerzett az eddigi évek során érettségi bizonyítványt és több, mint 300 diák OKJ-s bizonyítványt az iskolában, megalapozva itt megszerzett tudásukkal későbbi karrierjüket, eredményes pályafutásukat.

Hosszú éveken keresztül volt választható az angol-informatika tagozat gimnáziumi osztályunkban, ahol mellett, hogy célunk az általános műveltség megalapozása, a közép és emelt szintű érettségi vizsgára, valamint a felsőfokú továbbtanulásra való sikeres felkészítés volt, a kor kihívásaihoz illesz-





kedően emelt óraszámában, kiemelten tanítottuk az angol nyelvet és az informatikát. Mindkettőt csoportbontásban, az angol nyelvet heti 5, az informatikát heti 2 órában.

A 2014-es tanévtől indult az angol-média tagozat, szintén a kor kihívásainak eleget téve, amely az idegen nyelv tanítása mellett a népszerű médiaismeretek tárgya emelt óraszámú oktatását tűzte ki célul.

A szakközépiskolai és szakképző osztályainkban 3 olyan szakképzést tudunk éveken keresztül nyújtani a diákoknak kiváló infrastruktúrális környezetben, amely a továbbtanulás vagy az elhelyezkedés, munkába állás szempontjából különleges volt.

A kereskedelem ágazatban 4+1 évfolyamos (4 év érettségire való felkészítés+1 év szakképzés) oktatási struktúra keretében a postai üzleti ügyintéző és a logisztikai ügyintéző képzést indítottuk 2018-ig.

Az informatika ágazatban szintén 4+1 évfolyamos képzési rendszerben az informatikai rendszergazda emelt szintű OKJ-s végzettséghez juttattuk a tanulókat, amely alkalmas a hasonló szakirányú továbbtanuláshoz vagy piacképes, sok lehetőséget magában rejtő szakmaként a könnyű elhelyezkedéshez segítette hozzá az ezen a szakon végző tanulókat.

Ezek a szakmák érettségire épülő szakképzés keretében is elsajátíthatók voltak, ebben az esetben a gimnáziumi és egyéb szakközépiskolában letett érettségi vizsga után 2 év alatt lehet az OKJ-s végzettséget igazoló bizonyítványokat megszerezni.


1966-tól rendszeresen biztosítunk lehetőséget felnőtteknek is a középiskolában, hogy érettségi bizonyítványt szerezzenek levelező illetve esti tagozatos osztályainkban.



2019. szeptember 1-jétől iskolánk a Szeged- Csanád Egyházmegye által működtetett Grosics Futball Akadémia Bázisiskolája lett, lehetőséget adva az Akadémián focizó és a Kollégiumban lakó fiatal tehetségeknek, hogy nálunk végezhessek középiskolai tanulmányaikat.

2020. szeptemberétől a központi előírásoknak és új terveinknek megfelelően megváltoztattuk a képzési struktúránkat és jelenleg az alábbi képzéseket biztosítjuk az iskolánkba járó diákoknak.

- 0001 4 évfolyamos angol-matematika tagozatos osztály
- 0002 4 évfolyamos humán-média tagozatos gimnáziumi osztály
- 0003 4 évfolyamos digitális kultúra- természettudomány tagozatos gimnáziumi osztály
- 0004 5 évfolyamos technikum osztály: informatika és távközlés ágazat: informatikai rendszer-és alkalmazásüzemeltető technikus szakma oktatása



Az emelt óraszámokkal, csoportbontásokkal és a délutáni tehetséggondozó foglalkozásokkal idegen nyelvből és digitális kultúrából, megteremtjük annak lehetőségét, hogy a 12. illetve 13. évfolyam végén tanulóink ne csak sikeres érettségi vizsgát tegyenek, hanem nyelvvizsgát és ECDL bizonyítványt is szerezhessenek egyúttal.

Kiemelkedően színes a közösségi élet a középiskolában, folyamatos programjainkkal, tanórán kívüli lehetőségeinkkel színessé, emlékezetessé tesszük a diákeveket: pl.: Gólyatábor, Gólyahét, Árpád-nap, céglátogatások, Szalagtűző Bál, kirándulások, pályázatokon való részvétel és sok egyéb.

# Iskolánk felvételi tájékoztatója

ÁRPÁD FEJEDELEM KATOLIKUS GIMNÁZIUM ÉS TECHNIKUM	
OM azonosító száma:	202801
Cím:	6760 Kistelek Ifjúság tér 3.
Telefonszám:	62/259-228, 62/259-167
E-mail:	info@afg.hu
Honlap:	www.afg.hu
Intézményvezető neve:	Tóth Gabriella
Intézményvezető e-mail címe:	igazgato@afg.hu
Pályaválasztási felelős neve:	Vighné Tisótzki Tünde
Pályaválasztási felelős e-mail címe:	vighne@afg.hu

## Gimnázium

Tanulmányi terület megnevezése	Kódszám	A képzés időtartama (tanév)	Felvehető létszám (fő)
Angol-matematika tagozatos osztály	0001	4	18
Humán-média tagozatos osztály	0002	4	18
Digitális kultúra-természettudomány tagozatos osztály	0003	4	18



Szükséges iskolai végzettség	8 évfolyamos általános iskola
Integrált felkészítés	van
A jelentkezés módja és határideje	Írásban, a hivatal által kiadott jelentkezési lapon
Írásbeli felvételi vizsga	nincs
Szóbeli felvételi vizsga	nincs
A felvételi döntés alapja	Mindegyik tanulmányi területen az 5., 6., 7. évfolyam tanév végi és a 8. évfolyam félévi érdemjegyei alapján képezett sorrend.
Emelt szintű érettségire való felkészítés	Mindegyik tanulmányi területen magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, idegen nyelvből, informatikából és biológiából.
Emelt óraszámú képzés	<b>0001:</b> angol nyelv, matematika (9 – 12. osztály) <b>0002:</b> angol nyelv, matematika (9 – 10. osztály), magyar nyelv és irodalom, történelem, mozgókép- és médiaismeret (11 – 12. osztály) <b>0003:</b> angol (9 – 10. osztály), matematika (9 – 12. osztály), digitális kultúra, választott természettudományos tárgy (11 – 12. osztály)
Oktatott idegen nyelv	Angol, német, francia nyelv csoportbontásban

A tanulmányokat záró vizsga	Kétszintű érettségi vizsga
Kollégiumi elhelyezés	A Kisteleki Általános Iskola és Kollégiumban minden tanuló számára biztosított
Egyéb fontos tudnivalók	Változatos sportolási lehetőségek, tanulmányi ösztöndíj, emelt szintű érettségire való felkészítés.  Valamennyi képzési területen diákjaink heti két órában hittant is tanulnak.

## Technikum

Ágazat	Alapszakma	Kódszám	Technikai azonosító	A képzés időtartama (tanév)	Felvehető létszám (fő)
Informatika és távközlés ágazat	informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus	<b>0004</b>		5	20

Szükséges iskolai végzettség	8 évfolyamos általános iskola
Felvételi feltétel/ Alkalmassági követelmény	nincs
Integrált felkészítés	van
A jelentkezés módja és határideje	Írásban, a hivatal által kiadott jelentkezési lapon
Írásbeli felvételi vizsga	nincs

Szóbeli felvételi vizsga	nincs
A felvételi döntés alapja	A felvételi elbírálása mindegyik tanulmányi területen az 5., 6., 7. évfolyam tanév végi és a 8. évfolyam félévi érdemjegyeinek figyelembevételével történik.
Oktatott idegen nyelv	angol
Oktatott természettudományos tárgyak	9. évf.: Komplex természettudomány 10 – 11. évf.: Fizika
A tanulmányokat záró vizsga	Kétszintű érettségi vizsga és szakmai vizsga a 13. évfolyam végén
Kollégiumi elhelyezés	A Kisteleki Általános Iskola és Kollégiumban minden tanuló számára biztosított
Egyéb fontos tudnivalók	Változatos sportolási lehetőségek, tanulmányi ösztöndíj, tanévkezdést támogató vásárlási utalvány, e-sport szakköri lehetőség.  Valamennyi képzési területen diákjaink heti két órában hittant is tanulnak.

## Jelenlegi adatok

A 2021/22-es tanévben 6 osztályunk van iskolánkban, 4 gimnáziumi és 2 technikumi osztály, tanulóink összlétszáma: 127 fő. A 11., 12. évf. gimnáziumi osztályokban a 2013. szeptember 1-jétől bevezetett kerettantervek alapján elkészített helyi tantervek szerint folyik a munka.

A 9.-10. évfolyamos gimnáziumi osztályban a 2020. szeptember 1-jén bevezetett NAT szerint. A 11.-es technikumi osztályban a 2018. szeptember 1-jétől érvényes szakgimnáziumi közismereti és szakmai kerettantervek alapján készített helyi tanterv szerint folyik a munka, a 9.-es technikumi osztályban a 2020. szeptember 1-től érvényes új szakképzési kerettantervek szerint tanítunk. Ebben a tanévben 10 teljes munkaidős tanár (köztük 1 igazgató, 1 igazgatóhelyettes), 3 részmunkaidős és 3 óraadó tanít nálunk. A munkánkat idén 1 fő iskolatitkár és 1 fő rendszergazda segíti közvetlenül, valamint 5 technikai dolgozó. További 3 kolléga segíti még a munkát a hittan és gyógytestnevelés, fejlesztő pedagógiai témákban. 6 osztályfőnök, 3 munkaközösségvezető, 1 diákönkormányzatot segítő tanár van.

## Eszközfelszereltség

A legmodernebb oktatási feltételeknek megfelelő eszközparkkal rendelkezik iskolánk. Minden tantermünk számítógéppel, kivetítővel és digitális táblával rendelkezik, 1 tantermünk WordWall táblával is fel van szerelve. Ez lehetőséget ad a pedagógusoknak digitális tartalmú tananyagok használatára bár-



melyik tanórán. Minden tanárnak tudjuk lappal segíteni a felkészülését az órákra. Két informatika teremben összesen 45 modern számítógép áll a tanulók rendelkezésére a digitális kultúra és a szakmai tárgyak elsajátításának megkönnyítésére, de egyéb órákon (pl. idegen nyelvtanulás) is igénybe vehetők a gépek a termék foglaltságától függően.

Ezen kívül 30 tablet segíti még a tanárokat abban, hogy minél több órán és alkalommal meg tudják valósítani a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését.

**Az EFOP 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben** című pályázat segítségével a tantestület minden tagja részt vett legalább egy 30 órás továbbképzésben, amely segítségével elmélyíthette tudását a digitális oktatás területén.

- 4 fő vett részt a 30 órás LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban című továbbképzésen
- 3 fő vett részt a 60 órás GEOMATECH@ Látható matematika című továbbképzésen
  - 3 fő vett részt a 30 órás Modern IKT eszközök és interaktív mérőeszközök használata az oktatásban című továbbképzésen
  - 1 fő vett részt a 60 órás Felkészítés digitális pedagógiai asszisztens feladatainak ellátására című továbbképzésen
  - 7 fő végezte el a 30 órás Az interaktív táblák, és a Wordwall3 feladatszerkesztő program használata a 21. század mobilalapú oktatásában című képzést.

Ezekkel a képzésekkel sikerült azokat a célkitűzéseket megvalósítani, amelyek a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítését szorgalmazta,



aminek során olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal ismerkedhettek meg a tanárok, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását magasabb szinten teszi lehetővé. Manapság létfontosságú az intézmények és az onnan tovább tanuló gyermekek számára egyaránt az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásának támogatását szolgáló fejlesztések gyakorlattá válása, amelyek megvalósításában szintén fontos szerepet játszottak ezek a továbbképzések.



# A JÖVŐ ELKEZDŐDÖTT...

*„Hogy megértsük, mennyire nehéz most előre látni a jövőt, elég arra gondolnunk, hogy mennyire nehezen lehetett volna előre látni mindazt, ami bekövetkezett.”*

Ken Robinson

Milyen lesz majd az oktatás? Milyen lesz majd a jövő társadalma? – tehetjük föl az egymástól nem elválasztható kérdéseket. Az oktatás célja, hogy felkészítsen az életre.

Biztosak lehetünk-e abban, hogy az oktatás ezt az alapvető és meghatározott feladatát be tudja maradéktalanul tölteni?

A tanulás soha nem ér véget, élethosszig, életfogytig tartó folyamat. És már-már azon túl is...

A változó világ, változó megoldásokat kíván. A modern közgazdaságtudomány élet- és kulcskompetenciákat fogalmaz meg igényként, amelyek a használható tudás mellett, olyan kompetenciák meglétét feltételezik, amelyek képessé és készsé tesznek az egész életen át tartó, folyamatosan megújulni képes tudás megszerzésére. A boldog és sikeres élet reményéről írni sem merek...

Ideje újragondolni a szerepeinket, nevelőként, diákként, szülőként, munkavállalóként, mert a jövő társadalmában már más fajta célok, és kihívások, lehetőségek rajzolódnak.

A gondolkodás és a cselekvés több, mint az ismeretek szimpla elsajátítása. A tanuláshoz a kíváncsiság és a motiváció, ami elengedhetetlenül fontos. Ezek feladatai és kihívásai a pedagógiának, egy olyan „civilizációtörténeti pillanatban”, amikor korunk kommunikációs forradalmát a gyermekek irányítják, még akkor is, ha az általuk használt eszközöket mi felnőttek gyártjuk. Az is látható, hogy a gyermekek ügyesebbek a digitális eszközök kezelésében, előfordul, hogy a gyermekek tanítják a felnőtteket, és olyat is tapasztalunk, hogy a

szülők, a tanárok, a felnőttek a gyermekekhez fordulnak segítségért, digitális eszközökkel, szoftverekkel kapcsolatban. A generációs szakadék, a generációs feszültség látható. Az oly sok pedagógiai és társadalmi dilemma mellett folyamatosan felszökik bennünk az a fojtó kérdés, hogy tudunk-e mit kezdeni ezekkel a feszültségekkel, az „Y” szülők „Z” gyermekeivel, a „digitális bennszülöttekkel”, a létező infokommunikációs kihívásokkal.

Az internetgeneráció kultúrájának új motívumai figyelhetőek meg, amivel szemben a jelenkor pedagógus társadalma gyakran kiszolgáltatottnak, felkészületlennek érzi magát. A pedagógia valós és igazi kérdése, hogy mi történik a tanteremben? Az interaktív tanulás lépései, mint az átállás, a felfedeztetés, a tanulóközpontúság, a navigálás, a tanulás tanulása, az élethosszig tartó tanulás, a személyre szabott tanulás, az élményszerű tanulás, és a tanár szerepek átalakulása, mind azt mutatják, hogy a jelenleg élő pedagógiai kultúra, egy más fajta megközelítést, egy más jellegű pedagógusi magatartást, nyitottságot kíván meg a jövőben, ami a megélt jelen. A lineáris tanulásról átállunk a hiper médiásra. Az utasításokról a készítésre, készítésre, és a felfedeztetésre. A közvetítő, tanárközpontú tanulást felváltja a tanulóközpontúság. Az anyag befogadásáról a tanulás tanulására történik a fokozatos átállás. A tömeges oktatásról fokozatosan a személyre szabott tanulás biztosítására állunk át, és az egyéni képességek, és egyéni elágazások biztosítását célul kitűző rendszerek meghonosítása történik. A „kínt okozó tanulásról” fokozatosan az érdekes tanulásra, a szórakoztató, a munkát és a szórakoztatást összekapcsoló tanulási eljárásokra történik az osztálytermi munka átállása. A facilitátor tanár, pedagógus más kihívásokkal találkozik. Olyanokban, amelyekben felértékelődik a megértés, a kreativitás, az együttműködés, a kommunikáció, a kompetencia, és a műveltség. A hagyományos oktatás az „elől töltős” elméleten nyugszik. Vagyis beteszünk valamit, raktározódik, majd elővesszük azt szükség esetén. Ennek megfelelően a fiatalok készek tanulni, és befogadni a számukra adott pillanatban haszonnal nem járó, de valamikor majd hasznos információkat. Ezeket „sérülés- és felejtésmentesen” elraktározzák a tanulók, egészen addig, amíg újra elő kell venni a tárolt

információhalmazt. Azt gondolom, nem kell különösen megvilágítanunk, hogy ez a valóságban nem működik.

Az oktatás színvonalának növelését a tanulási-tanítási folyamat hatékonyságának fokozását már az Európa 2020 stratégia keretében is megfogalmazták. A cél az intelligens, fenntartható, és inkluzív növekedés megvalósítása. Ez különböző cselekvéseket, innovációkat indít el a nevelés és oktatás területén is. A köznevelésben alkalmazott digitális kompetenciafejlesztés, a digitális tanulás előmozdítása, és a digitális kultúra elterjesztése, ennek egyik következménye. Gyakorlatilag nem csak európai, de világtrendről is beszélhetünk, amely az oktatás-nevelés ügyének modernizációját hozza magával.

Elsődleges feladat az érdeklődés felkeltése, a digitális kultúra alkalmazásához megfelelő viselkedés kialakítása, továbbá a digitális készségekkel történő tanulási és tanítási folyamat széles körben történő elterjesztése az oktatási rendszerben. A magyarországi sajátosságok figyelembe vételével megfelelő és szakmailag releváns megoldásokat honosít meg a hazai oktatáspolitiká, amely a gyakorlatban a digitális kompetenciafejlesztést jelenti, és a NAT-ban meghatározott műveltségi tartalmak széleskörű támogatását valósítja meg.

Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák közül a XXI. században a digitális kompetencia kiemelt helyen található. Az oktatási intézményekben folyó szakmai munka, ezek közül hangsúlyozottan a digitális pedagógia kérdései, kihívásai, aktuális témaként és innovatív feladatként jelenik meg.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 azonosítószámú, „Digitális pedagógiai módszertanok bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben” című pályázat, négy konzorciumi partner hatékony együttműködését tette lehetővé, így a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola, a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum, a csanádapácai Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda, illetve a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda nagybánhegyesi intézményében hajtott végre átfogó digitális pedagógiai programfejlesztést. A pályázat támogatásával a bevont

intézményekben komplex módon került bevezetésre a digitális pedagógiai módszertan, ami megjelenik a pedagógiai programokban, és a rendelkezésre bocsájtott digitális eszközök használatában a mindennapok pedagógiai munkájában. A digitális munka értékelési kultúrájának meghonosítása, az érintett pedagógusok továbbképzése, a nemzetközileg bevált, és kipróbált, bevizsgált, hazai szakmai szervezetek által is támogatott módszertanokra és eszközrendszerre épül, kiemelten a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztési területeire.

A jelenkor és a jövő gyermekei, tanulói, más kihívásokkal néznek szembe életútjukon, képzési „karrierjük” során. A felgyorsult, globalizálódó és megállíthatatlanul digitalizálódó világ újabb és újabb kompetenciákat követel meg a fiataloktól, akik erre jellemző módon nyitottak és fogékonyak.

Ez látható, és tapintható a „praxisban”.

Azonban a felelősségünk sokkal nagyobb annál, minthogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, dinamizáljuk. Ügyelnünk kell arra, hogy a digitalizáció ne uralja el, ne sorvassza el az alapvető erkölcsi elveket, a megélt és megélhető élményeket, a személyiséget, a „lélektől lélekgig” áramlást, hanem egyfajta kiegészítő eszközrendszerként segítsük a ránk bízott nevelteket, a sikeres és boldog életben, az abban való eligazodásban, és érvényesülésben.

A pályázat lehetőségével a Szeged-Csanádi Egyházmegye intézményei egy olyan problémára adtak választ, amely az innovatív és jól menedzselt szervezetek sajátja is, vagyis amikor az intézmények életét, pedagógiai kultúráját, sikerét egy szigmoid görbével ábrázoljuk, akkor tudjuk, hogy ez a „tanulási görbe” törvényszerű felfutással, és csúcsra éréssel, majd süllyedéssel jár. Ez az ereszkedés lehet hosszabb, vagy lassabb és akár feledésbe is torkolhat. Ám ennek nem törvényszerű, hogy így kell lennie. Handy után szabadon: mindig van egy második görbe, aminek akkor és még az előtt kell elkezdődnie, hogy az első elérné a csúcspontját.

Jól kell gazdálkodnunk a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és akkor kell elindítanunk a fennmaradáshoz szükséges második görbét, amikor látszólag minden stimmel, és minden nyeresre áll, és rendületlenül a csúcs felé tartunk.

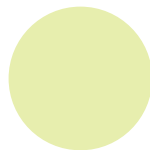
Az egyházmegye szervezetei tudták és tudják, mikor kell indítani a „második görbét”, hogy az oktatási szereplők versenyében megfeleljünk a kihívásnak, a jövő jelenleg csak derengő elvárás-vonalainak.

A jövő bekövetkezik... Rajtunk múlik, hogy elszenvedői, vagy alakítói leszünk az iskola jövőjének, a jövő iskolájának. Alakítói mindannak, ami már bekövetkezett...

**Bíró Gyula**  
*c. egyetemi docens*

# Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum

6760 Kistelek, Ifjúság tér 3.  
telefon: +36 62 259 228  
e-mail: info@afg.hu  
web: www.afg.hu



projektazonosító:  
EFOP-3.2.3-17-2017-00063

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**