



Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda



SZÉCHENYI 2020

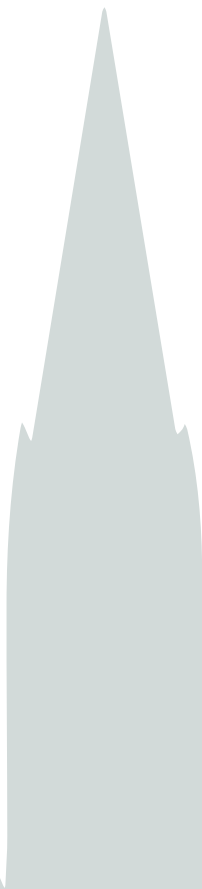
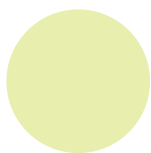


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Kedves Olvasó!

Szeretettel köszöntelek és ígérem, hogy engem lapozgatva megismerheted a csanádapácai Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda iskoláját, főszereplőjét ennek a kis kiadványnak, melyet most a kezedben tartasz.



Lehet, hogy Te magad is e falak közül indultál, s váltál azzá az emberré, akinek a Jóisten teremtett. A biztonságot adó falak.... a mindig visszaváró falak... a titkokat rejtő szegletek... a gyönyörű vagy éppen fájdalmas emlékek... az életre szóló barátságok... a huncut csínytevések helyszíne ez. Ó igen, természetesen a tanulás, a betűvetés, a számolás, az izgalmas tanórák, a térképen szaladó mutatópálca sercegése sem elhanyagolható. Már a dédszüleid is e falak közt tanulhattak. Számos jó szakember, tanító, orvos, mérnök, sportoló ballagott innen valaha.

Lehet, hogy épp gyermeked számára keresed az induláshoz szükséges, biztonságot és valódi tudást adó intézményt... Nos, lépj be velem az épületbe, nyisd ki szemed, s nézd, milyen lehetőségekkel várjuk legföltettebb kincsed. A kincsed, aki az iskola pedagógusainak is kincse is egyben.



Fenntartóváltás

2012. szeptemberében az oly sok változást megélt intézmény katolikus fenntartásba került. Tíz tanév van a hátunk mögött, melyek során a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság és a Szeged-Csanádi Egyházmegye támogatott bennünket nem csak lelkileg, hanem maximálisan biztosítva az oktató-nevelő munkához szükséges feltételeket.



2013-ban az épület új ruhát öltött. Egy komoly KEOP pályázat általi beruházásnak köszönhetően megtörtént az épület teljes külső szigetelése, nyílászárócseréje. Napelemek borítják a tornaterem tetjét, melyek az energiaellátásba segítenek be.



Ezzel egyidőben informatikai parkunk is bővült, fejlődött egy sikeres TIOP pályázatnak köszönhetően.

Célkitűzésünk lett, hogy megteremtsük a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítjük a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és az oktatás szoros egységében. Ebben erős támaszunk a hitoktatás, az órarendbe épített hittanórák lehetősége, ahol mindamellett, hogy megismerkedünk Jézus tanításával, azt is megtanuljuk, miért is olyan fontos a megbocsátás, mások elfogadása, az egymás iránti tisztelet.



Iskolánkban igyekszünk olyan légkört teremteni, amelyben tanulóink otthon érzik magukat és ebben a családias légkörben könnyebben teljesítik a szülők és a pedagógusok által megfogalmazott elvárásokat. Szívesen térnek be hozzánk a már elballagott diákjaink is néhány jó szóért, mosolyért, kedves beszélgetésért. Őszinte visszajelzés ez számunkra, hogy valamit jól csinálunk.

A fentiek megvalósítása érdekében tennünk is kell:

- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét, a gyerekeket keresztnevükön szólítjuk és tőlük is ezt várjuk el egymás iránt,
- bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe,
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel,
 - szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítunk tanítványaikkal, kollegáinkkal, a szülőkkel,
 - a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával igyekszünk kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremteni,
 - keresztény emberi hozzáállásunkkal, családias, bensőséges, nyugodt légkört biztosítunk,
 - a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre nevelünk.



*„... tanuljatok tőlem, mert
szelíd vagyok és alázatos szívű...”
(Mt. 11,29.)*

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk diákjai

- a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik,
- rendelkeznek olyan ismeretekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a közösségben éléshez szükséges szabályokat.

Pedagógiai célok:

- Egységes követelmény- és értékelési rendszer működtetése. Igyekszünk megtalálni a lehető legérthetőbb, legélhetőbb értékelési módot.
- Nevelőink aktív részvétele a továbbképzéseken, szakmai napokon.
- A differenciált órászervezésben rejlő lehetőségek egyre teljesebb alkalmazása és kihasználása.
- Kulcskompetenciák fejlesztése.
- Alkalmazzuk a tanulói megismerési technikákat, módszereket, eszközöket.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, igyekszünk megalapozni tanulóink egyéni tanulási módszereit, stratégiáit, figyelembe véve az egyéni életkori sajátosságokat.
- Tanórán kívüli tevékenységeinkben segítjük a szocializációs folyamatokat.



Magyarnak lenni jó! Hazaszeretetre nevelés

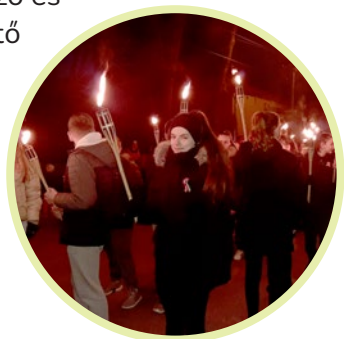


Iskolánk diákjai és pedagógusaink aktívan részt vesznek mind az iskolai, mind pedig a közösségi megemlékezéseken. Műsorainkkal igyekszünk emelni azok színvonalát. Egy hagyományos tanévben október 23-án, március 15-én és június 4-én nem csak az iskolai falain belül, hanem a közösségi ünnepségeken is részt veszünk.

Műsorainknak a Gyarmati Béla Díszterem ad helyet. A terem, ami sok mindent megélt. Nevezhetjük „zöld épületnek”- melyben csak az a vicces, hogy sárga, mégis mindenki így ismeri.

A hagyományos programjaink szervezésében mind az alsós, mind pedig a felsős munkaközösség közreműködik. A magyar nyelv, zene, kultúra szépségeit igyekszünk feltárni. A gyermekek legyenek büszkéek származásukra. Ismerkedjenek meg azokkal a kiemelkedő személyiségekkel, melyek nem csak a magyar, de a világ kultúráját is gazdagították.

A hagyományörzés kiemelt szerepet kap programjainkon, ebben segítségünkre van a helyi Szivárvány Nyugdíjas Egyesület, a Dohánylevél Hagyományörző és Hagyományteremtő Egyesület és a Csanádapácai Dalkör is.





Erdélyben tett kirándulásaink csak megerősítik hetedikeseinkben az összetartozás érzését, a trianoni események világossá válnak számukra, amikor több száz kilométer buszozás után magyarlakta településen, magyar iskolapadba ülhetnek be. Csanádapáca Község Önkormányzatával is jó kapcsolatot ápolunk.

Hitéleti programok

- Hetente egyszer, hétfő reggelként közös áhítaton veszünk részt. Az aznapi aktuális történet igyekszik rávilágítani mindennapi eseményekre, segít a problémák megoldásában, de alkalmat ad arra is, hogy valakit köszöntsünk, megtapsoljunk. Mindig valakiért vagy valamiért imádkozunk és egy következő alkalommal hálát adunk mindazért, ami velünk történt.
- A magyar szentekről, Mária ünnepekről, egyházi ünnepekről faliújságon, iskolarádióon keresztül, vagy közös szentmisén emlékezünk meg.



- Havonta az iskola tanulói és pedagógusai vasárnapi osztálymisén vesznek részt a Nagyboldogasszony templomban (vidékiek pedig a saját településükön).



- A tanévet közös, ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- A tanítás kezdetén és végén a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak.
- Adventi hetek alkalmával igyekszünk hangsúlyt fektetni a másokra való odafigyelésre, jócselekedetek gyűjtenek tanítványaink.
- Szenteste, az éjféli szentmisére pásztorjátékkal készülünk.
- Májusban az édesanyákat köszöntjük a vasárnapi szentmisén.
- Nagyböjti hetek
 - Nagyböjti lelkigyakorlat, jócselekedetek gyűjtése
 - Keresztút járás, templombejárás



- Részt veszünk a szegedi IPC rendezvényein, (Szent Gellért-napi Ifjúsági Találkozó, TESZ-VESZ tavasz, Óföldreáki zarándoklat, BIT) Több diákunk aktív táborozója a Domaszék-Zöldfáson megrendezett egyházmegyei tábornak.

A „zöldfás lekvár” híre ide is eljutott.



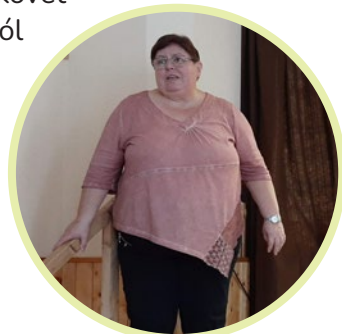


Munkatársak száma

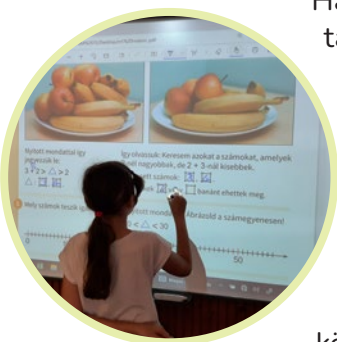
Az oktató-nevelő munkát húsz főállású pedagógus végzi fél- vagy teljes állásban, emellett óraadók tanítják a természettudományos tantárgyak javát. A szakos el látottság 100%-os, de sajnos a mi tantestületünk sem fiatalodik. Kesjár Jánosné igazgató asszony minden követ megmozgat, hogy diákjaink a legjobbaktól tanulhassanak.

Tanulóink

Jelenleg 11 osztállyal működik az intézmény, három évfolyamon vannak párhuzamos osztályok.



Hat alsós és öt felsős osztályban mintegy kétszáz gyermek tanul.



Eszközfelszereltség

Tantermeink 80%-a rendelkezik interaktív táblával, két teremben projektor segítségével oldjuk meg ezen eszközök helyettesítését.

Tanórákon szívesen vesszük használatba a mintegy két tucatnyi tabletet. Pedagógusaink laptop alkalmazásával készülnek óráikra, használják ki a digitális világ oktatásban rejlő lehetőségeit.





A testnevelésóráknak a tornaterem és a műfüves pálya ad otthont. Tornatermi öltözőink, mosdóink az elmúlt két évben teljes felújításon estek át. Gyönyörű, esztétikus és tiszta környezet fogadja a tanulókat.

Tanórán kívüli foglalkozások

A délutáni foglalkozásaink önként választhatók. Lehet énekelni, gitározni, alkotni, rajzolni, társas- és moderntáncot tanulni, furulyázni, klarinétozni, focizni, kézilabdázni.



Felejtethetetlen programok diákszemmel, avagy mely programot említenéd meg, ha az iskoládról kérdeznének?

papírgyűjtés, bringatúra, kisállatkiállítás, egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért, iskolabál, adventi napok, közös rorate misék, karácsonyváro délelőtt, pásztorjáték, farsangi bálkirályság, fánksütés, Vitorla klub és tábor, korizás, gyalogtúra, fenntarthatósági témahét, sulirádió, Diákcsemege, hősi katonai sírok gondozása, tanár-diák meccsek, akadályversenyek.

**A képek, az örömteli gyermekarcok megmutatják,
mennyire sokszínű az élet
a Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskolában.**



Pályázat

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 számú *A Szeged-Csanádi Egyházmegye oktatási intézményeinek fejlesztése digitális pedagógiai módszertanok révén* című pályázatnak köszönhetően bevezetésre került a LEGO Story Starter és WeDo programok használata. A szenzomotoros képességeket fejlesztő komplex módszer támogatja az anyanyelvi kompetencia, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését. Megalapozza a robotok programozását, nagy mértékben fejleszti a kreativitást és a kommunikációt. A tanulóink a tanórákon illetve a tanórán kívüli tevékenységek során a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak - akár kötelező olvasmányt is megelevenítve ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze. Segítségükre vannak azok a Samsung tabletek, melyeket a Story Starter és a WeDo dobozokkal egy időben kapott az intézmény. Kiemelném az eszközök használatának mértékét és sikerességét az SNI és BTMN tanulóink fejlesztése kapcsán.



Pedagógusaink többsége részt vett a megszervezett képzéseken, így a digitális kompetenciafejlesztés mindannyiunk sajátjává vált. Igyekszünk egymástól is tanulni, ennek érdekében workshopokat szervezünk.

Elvégzett képzések:

- LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban
- LEGO WeDo robotokkal támogatott élményalapú ismeretátadás az alsó tagozatban
- GEOMATECH@digitális tanítási gyakorlat
- Interaktív táblák, és a Wordwall3 feladatszerkesztő program használata a 21. század mobilalapú oktatásban
- A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz

Kedves Olvasó!

Kiadványunk az EFOP 3.2.3-17 Digitális Pedagógiai Módszertanok Bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben pályázat zárásaként jelent meg! Örömmel szolgál, hogy részesei lehettünk egy olyan átfogó programnak, amely a teljes digitális infrastruktúra fejlődését, az itt tanító pedagógusok innovatív szemléletét formálta. Tanulóink örömmel és egyre tudatosabban használják a rájuk bízott eszközöket. Mernek ötletelni, alkotni, fejlődik a problémamegoldó képességük, kreativitásuk.

Isten segítségével legyen ez a folyamat hosszútávú és gyümölcsöző!



A JÖVŐD ELKEZDŐDÖTT...

„Hogy megértsük, mennyire nehéz most előre látni a jövőt, elég arra gondolnunk, hogy mennyire nehezen lehetett volna előre látni mindazt, ami bekövetkezett.”

Ken Robinson

Milyen lesz majd az oktatás? Milyen lesz majd a jövő társadalma? – tehetjük föl az egymástól nem elválasztható kérdéseket. Az oktatás célja, hogy felkészítsen az életre.

Biztosak lehetünk-e abban, hogy az oktatás ezt az alapvető és meghatározott feladatát be tudja maradéktalanul tölteni?

A tanulás soha nem ér véget, élethosszig, életfogytig tartó folyamat. És már-már azon túl is...

A változó világ, változó megoldásokat kíván. A modern közgazdaságtudomány élet- és kulcskompetenciákat fogalmaz meg igényként, amelyek a használható tudás mellett, olyan kompetenciák meglétét feltételezik, amelyek képessé és készsé tesznek az egész életen át tartó, folyamatosan megújulni képes tudás megszerzésére. A boldog és sikeres élet reményéről írni sem merek...

Ideje újragondolni a szerepeinket, nevelőként, diákként, szülőként, munkavállalóként, mert a jövő társadalmában már más fajta célok, és kihívások, lehetőségek rajzolódnak.

A gondolkodás és a cselekvés több, mint az ismeretek szimpla elsajátítása. A tanuláshoz a kíváncsiság és a motiváció, ami elengedhetetlenül fontos. Ezek



feladatai és kihívásai a pedagógiának, egy olyan „civilizációtörténeti pillanatban”, amikor korunk kommunikációs forradalmát a gyermekek irányítják, még akkor is, ha az általuk használt eszközöket mi felnőttek gyártjuk. Az is látható, hogy a gyermekek ügyesebbek a digitális eszközök kezelésében, előfordul, hogy a gyermekek tanítják a felnőtteket, és olyat is tapasztalunk, hogy a szülők, a tanárok, a felnőttek a gyermekekhez fordulnak segítségért, digitális eszközökkel, szoftverekkel kapcsolatban. A generációs szakadék, a generációs feszültség látható. Az oly sok pedagógiai és társadalmi dilemma mellett folyamatosan felszökik bennünk az a fojtó kérdés, hogy tudunk-e mit kezdeni ezekkel a feszültségekkel, az „Y” szülők „Z” gyermekeivel, a „digitális bennszülöttekkel”, a létező infokommunikációs kihívásokkal.

Az internetgeneráció kultúrájának új motívumai figyelhetőek meg, amivel szemben a jelenkor pedagógus társadalma gyakran kiszolgáltatottnak, felkészületlennek érzi magát. A pedagógia valós és igazi kérdése, hogy mi történik a tanteremben? Az interaktív tanulás lépései, mint az átállás, a felfedeztetés, a tanulóközpontúság, a navigálás, a tanulás tanulása, az élethosszig tartó tanulás, a személyre szabott tanulás, az élményszerű tanulás, és a tanár szerepek átalakulása, mind azt mutatják, hogy a jelenleg élő pedagógiai kultúra, egy más fajta megközelítést, egy más jellegű pedagógusi magatartást, nyitottságot kíván meg a jövőben, ami a megélt jelen. A lineáris tanulásról átállunk a hipermédiásra. Az utasításokról a készítésre, készítésre, és a felfedeztetésre. A közvetítő, tanárközpontú tanulást felváltja a tanulóközpontúság. Az anyag befogadásáról a tanulás tanulására történik a fokozatos átállás. A tömeges oktatásról fokozatosan a személyre szabott tanulás biztosítására állunk át, és az egyéni képességek, és egyéni elágazások biztosítását



célul kitűző rendszerek meghonosítása történik. A „kínt okozó tanulásról” fokozatosan az érdekes tanulásra, a szórakoztató, a munkát és a szórakoztatást összekapcsoló tanulási eljárásokra történik az osztálytermi munka átállása. A facilitátor tanár, pedagógus más kihívásokkal találkozik. Olyanokban, amelyekben felértékelődik a megértés, a kreativitás, az együttműködés, a kommunikáció, a kompetencia, és a műveltség. A hagyományos oktatás az „elől töltős” elméleten nyugszik. Vagyis beteszünk valamit, raktározódik, majd elővesszük azt szükség esetén. Ennek megfelelően a fiatalok készek tanulni, és befogadni a számukra adott pillanatban haszonnal nem járó, de valamikor majd hasznos információkat. Ezeket „sérülés- és felejtésmentesen” elraktározzák a tanulók, egészen addig, amíg újra elő kell venni a tárolt információhalmazt. Azt gondolom, nem kell különösen megvilágítanunk, hogy ez a valóságban nem működik.

Az oktatás színvonalának növelését a tanulási-tanítási folyamat hatékonyságának fokozását már az Európa 2020 stratégia keretében is megfogalmazták. A cél az intelligens, fenntartható, és inkluzív növekedés megvalósítása. Ez különböző cselekvéseket, innovációkat

indít el a nevelés és oktatás területén is. A köznevelésben alkalmazott digitális kompetenciafejlesztés, a digitális tanulás előmozdítása, és a digitális kultúra elterjesztése, ennek egyik következménye. Gyakorlatilag nem csak európai, de világtrendről is beszélhetünk, amely az oktatás-nevelés ügyének modernizációját hozza magával.

Elsődleges feladat az érdeklődés felkeltése, a digitális kultúra alkalmazásához megfelelő viselkedés kialakítása, továbbá a digitális készségekkel történő tanulási és tanítási folyamat széles körben történő elterjesztése az oktatási rendszerben. A magyarországi sajátosságok figyelembe vételével megfelelő és szakmailag releváns megoldásokat



honosít meg a hazai oktatáspolitikát, amely a gyakorlatban a digitális kompetenciafejlesztést jelenti, és a NAT-ban meghatározott műveltségi tartalmak széleskörű támogatását valósítja meg.

Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák közül a XXI. században a digitális kompetencia kiemelt helyen található. Az oktatási intézményekben folyó szakmai munka, ezek közül hangsúlyozottan a digitális pedagógia kérdései, kihívásai, aktuális témaként és innovatív feladatként jelenik meg.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 azonosítószámú, „Digitális pedagógiai módszertanok bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben” című pályázat, négy konzorciumi partner hatékony együttműködését tette lehetővé, így a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola, a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum, a csanádapácai Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda, illetve a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda nagybánhegyesi intézményében hajtott végre átfogó digitális pedagógiai programfejlesztést. A pályázat támogatásával a bevont intézményekben komplex módon került bevezetésre a digitális pedagógiai módszertan, ami megjelenik a pedagógiai programokban, és a rendelkezésre bocsájtott digitális eszközök használatában a mindennapok pedagógiai munkájában. A digitális munka értékelési kultúrájának meghonosítása, az érintett pedagógusok továbbképzése, a nemzetközileg bevált, és kipróbált, bevizsgált, hazai szakmai szervezetek által is támogatott módszertanokra és eszközrendszerekre épül, kiemelten a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztési területeire.

A jelenkor és a jövő gyermekei, tanulói, más kihívásokkal néznek szembe életútjukon, képzési „karrierjük” során. A felgyorsult, globalizálódó és megállíthatatlanul digitalizálódó világ újabb és újabb kompetenciákat követel meg a fiataloktól, akik erre jellemző módon nyitottak és fogékonyak.

Ez látható, és tapintható a „praxisban”.

Azonban a felelősségünk sokkal nagyobb annál, minthogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, dinamizáljuk. Ügyelnünk kell arra, hogy a digitalizáció ne uralja el, ne sorvassza el az alapvető erkölcsi elveket, a megélt és megélhető élményeket, a személyiséget, a „lélektől lélekig” áramlást, hanem egyfajta kiegészítő eszközrendszerként segítsük a ránk bízott nevelteket, a sikeres és boldog életben, az abban való eligazodásban, és érvényesülésben.

A pályázat lehetőségével a Szeged-Csanádi Egyházmegye intézményei egy olyan problémára adtak választ, amely az innovatív és jól menedzselt szervezetek sajátja is, vagyis amikor az intézmények életét, pedagógiai kultúráját, sikerét egy szigmoid görbével ábrázoljuk, akkor tudjuk, hogy ez a „tanulási görbe” törvényszerű felfutással, és csúcsra éréssel, majd süllyedéssel jár. Ez az ereszkedés lehet hosszabb, vagy lassabb és akár feledésbe is torkolthat. Ám ennek nem törvényszerű, hogy így kell lennie. Handy után szabadon: mindig van egy második görbe, aminek akkor és még az előtt kell elkezdődnie, hogy az első elérné a csúcspontját.

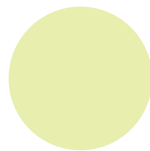
Jól kell gazdálkodnunk a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és akkor kell elindítanunk a fennmaradáshoz szükséges második görbét, amikor látszólag minden stimmel, és minden nyeresre áll, és rendületlenül a csúcs felé tartunk.

Az egyházmegye szervezetei tudták és tudják, mikor kell indítani a „második görbét”, hogy az oktatási szereplők versenyében megfeleljünk a kihívásnak, a jövő jelenleg csak derengő elvárás-vonalainak.

A jövő bekövetkezik... Rajtunk múlik, hogy elszenvedői, vagy alakítói leszünk az iskola jövőjének, a jövő iskolájának. Alakítói mindannak, ami már bekövetkezett...

Bíró Gyula
c. egyetemi docens

Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda



5662 Csanádapáca, Szent Gellért út 30.

telefon: +36 30 632 5318

e-mail: iskola.csanadapaca@gmail.com

web: www.suli-apaca.edu.hu

projektazonosító:

EFOP-3.2.3-17-2017-00063

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE