



Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda



SZÉCHENYI 2020

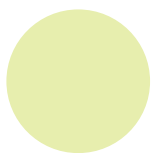


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Az intézmény infrastruktúrája

A rendszerváltást követő években Nagybánhegyesen is igényt támasztottak a hívők a katolikus oktatás visszaállítására, ennek következtében 1994. szeptember 1-jén indult újra a tanítás a visszakapott régi épületben.

A 28 évvel ezelőtti iskola napjainkra jelentős változásokon esett át. Mérföldkönek tekinthető a 2004-es építkezés, amely során 3 új tanteremmel, 1 nagy aulával, tanári szobával, ebédlővel, tornateremmel, színpaddal, öltözőkkel, fejlesztő szobával, mosdókkal gyarapodott az intézmény. 2015-ben megvalósult az épületek energetikai felújítása, (nyílászárócserék, külső szigetelés), illetve az alsó tagozatnak helyet adó épületrész teljes felújítása. 2017-ben került átadásra a tetőtéri részben kialakított kápolna, informatika szaktanterem és 2 szakköri, nyelvi szaktanterem. Első körben ekkor került sor a tantermek digitális infrastruktúrájának fejlesztésére is.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 digitális pályázat során a már meglévő IT parkunk bővítésére került sor. Tanulói tabletekkel, interaktív táblával illetve a pedagógusok szakmai megújulásához, továbbfejlődéséhez szükséges laptopokkal gazdagodott iskolánk.





Minden tanteremben interaktív táblák segítik az oktatást, kiépítésre került az intézményben mindenhol elérhető internet hálózat.

A digitális pályázatnak köszönhetően iskolánk erőssége a keresztény tanítás alapértékei és a szeretve nevelés mellett a jövő pedagógiája,

és az ehhez szükséges infrastrukturális háttér lett.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 számú A Szeged-Csanádi Egyházmegye oktatási intézményeinek fejlesztése digitális pedagógiai módszertanok révén című pályázatnak köszönhetően 2019-ben került bevezetésre alsó és felső tagozaton egyaránt a LEGO Story Starter szenzomotoros fejlesztés. Ez a komplex módszer támogatja az anyanyelvi kompetencia,





különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulóink a tanórákon illetve a tanórán kívüli tevékenységek során a LEGO elemek felhasználásával jelenségeket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzítik, sorba rendezhetik, és digitális történetté

fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el, így a LEGO Story Starterrel élvezetessé válik számukra a tanulás.

Ezekon a speciális órákon a történetalkotás és a filmek elkészítése során fejlődik tanítványaink kooperatív készsége és a kognitív képességei is, hiszen a feladat megértése, a történet megtervezése és kreatív megalkotása,

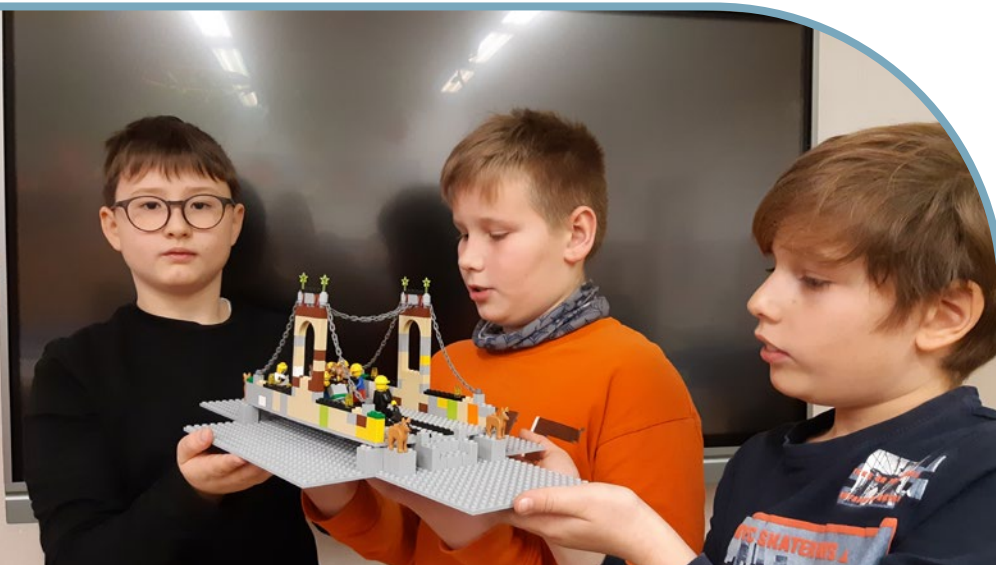




illetve a feladat végrehajtása során fejlődik a kommunikációs képességük, jelentős mértékben javul a szem-kéz koordinációjuk is.

Az olvasmányok, tananyagok feldolgozása vagy önálló történetek alkotása izgalmas, kreatív feladatot jelent a gyerekek számára, és könnyen sikerélményhez juttatja őket, megalapozva ezzel az élményalapú ismeretszajátítást.

Az intézményünk pedagógusai szakmai képzések során sajátították el a LEGO Story Starter programcsomag használatát. Az itt szerzett tudást workshopokon mutatták be kollégáiknak.





Polgár Judit-féle Képességfejlesztő Sakkpalota Oktatási Program

A sakk mint oktatási eszköz a nevelésközpontú iskolánkban 2019 óta a kompetenciaalapú nevelési-oktatási folyamat része.

A képességfejlesztő sakk órák ekkor kerültek bevezetésre az alsó tagozatos tanulóink életébe.





Ez a komplex program a logikus és kreatív gondolkodás fejlesztésén túl a gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására is alkalmas.

A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz.

A képességfejlesztő sakk foglalkozások segítségével bevezetjük tanítványainkat a tudatos ismeretsajátítás világába.

A sakkozás jótékonyan hat az értelmi képességeik mindenekelőtt a megértést, és a problémamegoldást biztosító gondolkodásuk fejlődésére. Látjuk, tapasztaljuk nevelő-fejlesztő erejét, személyiség-formáló hatását is.





A sakk mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

Sakkozás közben a tanítványaink észrevétlenül, játékos formában, készségszinten sajátítják el a tanulási folyamathoz szükséges gondolkodást.

Végül, de nem utolsó sorban a sakkozás személyiségformáló hatása tág lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre. Becsületességre, a következmények vállalására, önuralomra, helyzetértékelésre, gyors megítélésre és döntésre nevel.





Ugyanakkor felelősségérzetre, versenyszellemre, a versenytárs tiszteletére, kitartásra, önbizalomra, a kudarcok elviselésére, lényeglátásra, barátságra, rendszeres és pontos munkavégzésre, fegyelmezett viselkedésre, a szabályok, normák és törvények tiszteletben tartására is nevel. A sakkozás talán legfontosabb eredménye pedig a tanulási képesség fejlődése.

A pályázatnak köszönhetően beszerzésre került digitális pedagógiai módszertani csomagon túl a képességfejlesztő sakk órákhoz szükséges Sakkpallota interaktív taneszköz csomag és





a gazdag eszközparkkal rendelkező referencia csomag, mely többek között különféle sakk készletekkel, babzsákokkal, szőnyegekkel, mágneses demonstrációs táblákkal és mágneses képességfejlesztő csomagokkal segíti az oktatást.

Ahhoz, hogy pedagógusaink a Polgár Judit-féle Képességfejlesztő Sakkpalota Oktatási Programot és a LEGO Story Starter módszertanát elsajátítsák – az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 kódszámú, A Szege

ged-Csanádi Egyházmegye oktatási intézményeinek fejlesztése





digitális pedagógiai módszertanok révén című pályázatnak köszönhetően – a pedagógiai-szakmai munka fejlődését segítő, akkreditált képzéseken vettek részt.

A képzéseken résztvevők az ott megszerzett tudást workshopokon, belső, és intézmények közötti tudásmegosztásokkal, bemutatókkal adták tovább kollégáiknak. Az adaptációknak köszönhetően a „jó gyakorlatok” iskolai munkába történő integrálása az alkalmazott tudás által a lehető leghatékonyabb módon járul hozzá az októ-nevelő munka fejlődéséhez.





Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 kódszámú pályázat feladatának tekinti a digitális kompetenciafejlesztést és a digitális oktatás színvonalának minőségi javítását abból a célból, hogy a jó gyakorlatok minél szélesebb körben legyenek hasznosak, és az oktatás-nevelési rendszer minden szintjére, illetve szereplőire pozitív hatást gyakorolhassanak.

Köztudott, hogy a tanári munka minősége, az alkalmazott módszerek, az IT eszközök használata meghatározó, ezek befolyásolják





legjobban a tanulók eredményeit, mivel ezek összessége motiválja és érdekeltté teszik a diákokat a tanulási folyamatban.

A korszerű és hatékony oktatás feltétele a digitális tartalmak aktív bevonása.

Ezek használata elősegíti az aktív tanulást, a problémamegoldást, a kreatív gondolkodást, a kapcsolatok építését; részük a kooperáció, a csapatmunka.

A „Szeged-Csanádi Egyházmegye oktatási intézményeinek fejlesztése digitális pedagógiai módszertanok bevezetése révén” elnevezésű pályázat hozzájárul az intézmény minőségi színvonalának emeléséhez és más intézmények számára is átvethető példaként szolgál.



A jövőd elkezdődött...

„Hogy megértsük, mennyire nehéz most előre látni a jövőt, elég arra gondolnunk, hogy mennyire nehezen lehetett volna előre látni mindazt, ami bekövetkezett.”

Ken Robinson

Milyen lesz majd az oktatás? Milyen lesz majd a jövő társadalma? – tehetjük föl az egymástól nem elválasztható kérdéseket. Az oktatás célja, hogy felkészítsen az életre.

Biztosak lehetünk-e abban, hogy az oktatás ezt az alapvető és meghatározott feladatát be tudja maradéktalanul tölteni?

A tanulás soha nem ér véget, élet-hosszig, életfogytig tartó folyamat. És már-már azon túl is...

A változó világ, változó megoldásokat kíván. A modern közgazdaságtudomány élet- és kulcs-kompetenciákat fogalmaz meg igényként, amelyek a használható tudás mellett, olyan kompetenciák meglétét feltételezik, amelyek képessé és készsé tesznek az egész életen át tartó, folyamatosan megújulni képes tudás megszerzésére. A boldog és sikeres élet reményéről írni sem merek...

Ideje újragondolni a szerepeinket, nevelőként, diákként, szülőként, munkavállalóként, mert a jövő társadalmában már más fajta célok, és kihívások, lehetőségek rajzolódnak.



A gondolkodás és a cselekvés több, mint az ismeretek szimpla el-sajátítása. A tanuláshoz a kíváncsiság és a motiváció, ami elenged-hetetlenül fontos. Ezek feladatai és kihívásai a pedagógiának, egy olyan „civilizációtörténeti pillanatban”, amikor korunk kommunikáci-ós forradalmát a gyermekek irányítják, még akkor is, ha az általuk használt eszközöket mi felnőttek gyártjuk. Az is látható, hogy a gyer-mekek ügyesebbek a digitális eszközök kezelésében, előfordul, hogy a gyermekek tanítják a felnőtteket, és olyat is tapasztalunk, hogy a szülők, a tanárok, a felnőttek a gyermekekhez fordulnak segítségért, digitális eszközökkel, szoftverekkel kapcsolatban. A generációs sza-kadék, a generációs feszültség látható. Az oly sok pedagógiai és tár-sadalmi dilemma mellett folyamatosan felszökik bennünk az a fojtó kérdés, hogy tudunk-e mit kezdeni ezekkel a feszültségekkel, az „Y” szülők „Z” gyermekeivel, a „digitális bennszülöttekkel”, a létező info-kommunikációs kihívásokkal.

Az internetgeneráció kultúrájának új motívumai figyelhető-ek meg, amivel szemben a jelenkor pedagógus társadal-ma gyakran kiszolgáltatottnak, felkészületlennek érzi magát. A pedagógia valós és igazi kérdése, hogy mi történik a tanteremben? Az interaktív tanulás lépései, mint az átállás, a felfedez-tetés, a tanulóközpontúság, a navigálás, a tanulás tanulása, az élethosszig tartó tanulás, a személyre szabott tanulás, az élményszerű tanulás, és a tanár sze-repek átalakulása, mind azt mutatják, hogy a jelenleg élő pedagógiai kultú-ra, egy más fajta megközelítést, egy más jellegű pedagógusi magatartást, nyitottságot kíván meg a jövőben, ami a megélt jelen. A lineáris tanulás-ról átállunk a hipermédiásra. Az utasí-tásokról a készítésre, készítésre, és a felfedeztetésre. A közvetítő, tanárköz-pontú tanulást felváltja a tanulóközpon-



túság. Az anyag befogadásáról a tanulás tanulására történik a fokozatos átállás. A tömeges oktatásról fokozatosan a személyre szabott tanulás biztosítására állunk át, és az egyéni képességek, és egyéni elágazások biztosítását célul kitűző rendszerek meghonosítása történik. A „kínt okozó tanulásról” fokozatosan az érdekes tanulásra, a szórakoztató, a munkát és a szórakoztatást összekapcsoló tanulási eljárásokra történik az osztálytermi munka átállása. A facilitátor tanár, pedagógus más kihívásokkal találkozik. Olyanokban, amelyekben felértékelődik a megértés, a kreativitás, az együttműködés, a kommunikáció, a kompetencia, és a műveltség. A hagyományos oktatás az „elöl töltős” elméleten nyugszik. Vagyis beteszünk valamit, raktározódik, majd elővesszük azt szükség esetén. Ennek megfelelően a fiatalok készek tanulni, és befogadni a számukra adott pillanatban haszonnal nem járó, de valamikor majd hasznos információkat. Ezeket „sérülés- és felejtésmentesen” elraktározzák a tanulók, egészen addig, amíg újra elő kell venni a tárolt információhalmazt.

Azt gondolom, nem kell különösen megvilágítanunk, hogy ez a valóságban nem működik.

Az oktatás színvonalának növelését a tanulási-tanítási folyamat hatékonyságának fokozását már az Európa 2020 stratégia keretében is megfogalmazták. A cél az intelligens, fenntartható, és inkluzív növekedés megvalósítása. Ez különböző cselekvéseket, innovációkat indít el a nevelés és oktatás területén is. A köznevelésben alkalmazott digitális kompetenciafejlesztés, a digitális tanulás előmozdítása, és a digitális kultúra elterjesztése, ennek egyik következménye. Gyakorlatilag nem csak európai, de világtrendről is beszélhetünk, amely az oktatás-nevelés ügyének modernizációját hozza magával.



Elsődleges feladat az érdeklődés felkeltése, a digitális kultúra alkalmazásához megfelelő viselkedés kialakítása, továbbá a digitális készségekkel történő tanulási és tanítási folyamat széles körben történő elterjesztése az oktatási rendszerben. A magyarországi sajátosságok figyelembe vételével megfelelő és szakmailag releváns megoldásokat honosít meg a hazai oktatáspolitikai, amely a gyakorlatban a digitális kompetenciafejlesztést jelenti, és a NAT-ban meghatározott műveltségi tartalmak széleskörű támogatását valósítja meg.

Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák közül a XXI. században a digitális kompetencia kiemelt helyen található. Az oktatási intézményekben folyó szakmai munka, ezek közül hangsúlyozottan a digitális pedagógia kérdései, kihívásai, aktuális témaként és innovatív feladatként jelenik meg.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 azonosítószámú, „Digitális pedagógiai módszertanok bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben” című pályázat, négy konzorciumi partner hatékony együttműködését tette lehetővé, így a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola, a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Technikum, a csanádapácai Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda, illetve a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda nagybánhegyesi intézményében hajtott végre átfogó digitális pedagógiai programfejlesztést. A pályázat támogatásával a bevont intézményekben komplex módon került bevezetésre a digitális pedagógiai módszertan, ami megjelenik a pedagógiai programokban, és a rendelkezésre bocsájtott digitális eszközök használatában a mindennapok pedagógiai munkájában. A digitális munka értékelési kultúrájának meghonosítása, az érintett pedagógusok továbbképzése, a nemzetközileg bevált, és kipróbált, bevizsgált, hazai szakmai szervezetek által is támogatott módszertanokra és eszközrendszerekre épül, kiemelten a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztési területeire.

A jelenkor és a jövő gyermekei, tanulói, más kihívásokkal néznek szembe életútjukon, képzési „karrierjük” során. A felgyorsult,

globalizálódó és megállíthatatlanul digitalizálódó világ újabb és újabb kompetenciákat követel meg a fiataloktól, akik erre jellemző módon nyitottak és fogékonyak.

Ez látható, és tapintható a „praxisban”.

Azonban a felelősségünk sokkal nagyobb annál, minthogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, dinamizáljuk. Ügyelnünk kell arra, hogy a digitalizáció ne uralja el, ne sorvassza el az alapvető erkölcsi elveket, a megélt és megélhető élményeket, a személyiséget, a „lélektől lélekig” áramlást, hanem egyfajta kiegészítő eszközrendszerként segítsük a ránk bízott nevelteket, a sikeres és boldog életben, az abban való eligazodásban, és érvényesülésben.

A pályázat lehetőségével a Szeged-Csanádi Egyházmegye intézményei egy olyan problémára adtak választ, amely az innovatív és jól menedzselt szervezetek sajátja is, vagyis amikor az intézmények életét, pedagógiai kultúráját, sikerét egy szigmoid görbével ábrázoljuk, akkor tudjuk, hogy ez a „tanulási görbe” törvényszerű felfutással, és csúcsra éréssel, majd süllyedéssel jár. Ez az ereszkedés lehet hosszabb, vagy lassabb és akár feledésbe is torkolhat. Ám ennek nem törvényszerű, hogy így kell lennie. Handy után szabadon: mindig van egy második görbe, aminek akkor és még az előtt kell elkezdődnie, hogy az első elérné a csúcspontját.

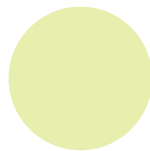
Jól kell gazdálkodnunk a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és akkor kell elindítanunk a fennmaradáshoz szükséges második görbét, amikor látszólag minden stimmel, és minden nyeresre áll, és rendületlenül a csúcs felé tartunk.

Az egyházmegye szervezetei tudták és tudják, mikor kell indítani a „második görbét”, hogy az oktatási szereplők versenyében megfeleljünk a kihívásnak, a jövő jelenleg csak derengő elvárás-vonalainak.

A jövő bekövetkezik... Rajtunk múlik, hogy elszenvedői, vagy alakítói leszünk az iskola jövőjének, a jövő iskolájának. Alakítói mindannak, ami már bekövetkezett...

Bíró Gyula
c. egyetemi docens

Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda



5668 Nagybánhegyes, Kossuth utca 66.

tel.: +36 20 220 9223

e-mail: savioiskola@gmail.com

web: saviokatolikusiskola.hu/nagybanhegyes

OM azonosító szám: 028269

projektazonosító:

EFOP-3.2.3-17-2017-00063

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE