



Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Igazgatói köszöntő!

Büszkék vagyunk iskolánk múltjára, hagyományaira, ugyanakkor fontosnak tartjuk a folyamatos fejlődést, hogy lépést tarthassunk az oktatási intézmények felé jelenleg irányuló elvárásokkal.

A katolikus iskolánk feladata, hogy egységet teremtsen egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és az élet tapasztalatai közt.

Pedagógiai célok intézményünkben: lehetőséget adni a keresztény értékek elfogadására, ennek megfelelő életvitel kialakítás, a pozitív megközelítés, a jó megerősítése a nevelésben a tanulókkal szemben, közösségépítés, hiteles példaadás, tanulás tanítása, felzárkóztató pedagógiai munka kiemelt figyelmet érdemlő tanulók egyéni fejlesztése, egységes követelményrendszer alkalmazása, következetes és rendszeres tanulói értékelés, szóban és osztályzatokban, módszertani megújulás.

Célkitűzéseink megvalósítását garantálják a jól felkészült, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusok és a tevékenységüket támogató munkatársaink.

A nevelőtestület működését az egységes pedagógiai szemlélet és a módszerek, egyéni megoldások sokfélesége jellemzi. A színvonalas szakmai munka egyik feltétele az azonos szakos pedagógusok együttműködése munkaközösségekben. Azonosultak a Pedagógiai Programmal, ismerik melyek a fejlődést elősegítő irányok. Saját céljait, egyéni elképzeléseiket is ebben az irányban jelölik meg, a tervszerű továbbképzések sokasága is ezt segíti.

„Isten általam akar megsimogatni egy gyermeket, általam akarja szebbé tenni a földet, általam akarja boldogabbá tenni az embereket.”

Kiadványunkon keresztül igyekszünk átfogó képet adni a diákokért végzett elkötelezett munkánkról, és bízom abban, hogy tovább erősödik a felénk irányuló megtisztelő bizalom.



Iskola bemutatása

Iskolánk 1974 óta működik a Kertvárosi városrész szívében szépen kiépített parkkal körül ölelve. A Szeged-Csanádi Egyházmegye által a fenntartói jogokat a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság gyakorolja. **Pedagógusok száma az ellátott és be-töltött munkakör alapján 39 fő.** (Szakos ellátottság teljes körű.)



Iskolánk 21 tanulócsoporthoz 463 tanulót nevel.

Iskolánkban a testület munkáját segítő alkalmazottak létszáma 14 fő.

XXI. századnak megfelelő, kulturált, szép, felszerelt osztálytermekkel, kiszolgálóhelyiségekkel, korszerű modern játszótérrel, kondiparkkal, játszóudvarokkal, sportpályákkal, 2 tornacsarnokkal, gyönyörű megújult könyvtárral, informatikatermekkel, szaktantermekkel, korszerű tanulást segítő digitális eszközökkel felszerelt épületegyüttesben dolgozunk. Iskolánkba érkező gyermekek és szüleik elvárásának megfelelően azon munkálkodunk, hogy korszerű iskolát működtessünk, megfelelve a jelen kor kívánalmainak.

Nevelési elveinkre a hit – közösségépítés – hiteles példaadás – lelkiismeretesség – következetesség jellemző.

A gyermekek intézményünkben megtanulják, hogy szeretettel legyenek egymás iránt, tiszteljék az emberi értékeket, elfogadják és támogatassák társaikat. A szülők ránk bízják a gyermekeiket és a mi feladatunk pedig, hogy ezeket a kis diákokat nevelve, felkészítsük az előttük álló középfokú tanulmányokra, a felnőtt életre. Ezt nem csupán a tantárgyak megtanításával lehet megvalósítani, hanem a hit közvetítésével és a megfelelő hitéletre való neveléssel.

Erősségeink

- **Egyházi fenntartás:** a Szeged-Csanádi Egyházmegye, mint fenntartó finanszírozási stratégiájával biztosítja az iskola zökkenőmentes működését, gondoskodik fejlesztéséről a jó körülmények megteremtéséről
- **Keresztény értékrend szerinti nevelés** – Isten, család, haza, munka szeretete, becsületes, tisztességes, sikeres, elégedett, boldog felnőtté válás segítése. A plébániánkkal és a református egyházközösséggel való szoros egység-gyermekmisi (havi egy alkalommal), egyházközösségi programok, ünnepek, Hit-tantábor iskolánkban és Margittán, gyermekmisszió.

- **Jól felkészült, stabil, lelkiismeretes nevelőtestület**, akik következetes, szigorú, korlátokat és szabályokat is megfogalmazó, de szeretetteljes, odafigyelő, empátikus, segítőkész hivatástudattal oktatják és nevelik a rájuk bízott gyermekeket, szüleik legdrágább kincsét. *A nevelőtestület magasfokú szakmai elkötelezettségét bizonyítja az 5 mesterpedagógus-szakértő-szaktanácsadó, 9 szakvizsgázott tanár, és 25 minősítő eljárásban részt vett pedagógus, munkája, eredményei.*
- **Családias légkör** összetartó közösségünkben, a gyermek biztonságban érzi magát, hatékonyabb és könnyebb a kapcsolattartása, az egymásra figyelés, így eredményesebb lesz a személyiségfejlődése is.
- **Színvonalas oktatás** – a kor elvárásainak megfelelő tudás átadása, a korszerű oktatási, digitális módszerek alkalmazása, megőrizve hagyományos értékeinket is, a gyermekek korához és egyéni képességeikhez igazítva a „Mit?, Mikor? és Hogyan?” tanítsunk. *Az országos matematika és magyar szövegértés kompetenciamérés kiváló eredményei alapján iskolánk kiemelkedő helyen áll az országos listában.*
- **Kiválóan Akkreditált Tehetségpont és Európa TALENT Tehetségpont vagyunk** – különös figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, ennek eredményeként tanulóink sikeresen vesznek részt különböző tanulmányi, művészeti és sport versenyeken. 8 tehetséggörben dolgoznak diákjaink: természettudományos, angol nyelvi, német nyelvi, drámajáték, táblajáték, képzőművészet, dráma, matematika területeken.
- **Tehetségkonferencia szervezése**, az egész egyházmegyénk területére kiterjedő versenyek szervezése, egész iskolai tanulóközösségünket érintő ünnepi események, színelőadások megvalósítása tükrözi munkánk sikerességét. Pályázataink eredményesen támogatják oktató nevelő munkánk valamennyi területét.
- **Ökoiskola** – Környezettudatos nevelés megvalósítása a mindennapokban. Szakörök, pályázatok, kirándulások a természetvédelem jegyében, madárbarát iskolai program. *Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a napi egészségmegőrző testmozgásban, egészségfejlesztő életmód tudatos alkalmazásában és a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában. Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe az egészséges élet és a környezettudatosság és a fenntarthatóság szemléletének erősítését.*
- Az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit – Pedagógiai program és a mellékletét képező Teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (kiemelt területe a mindennapos testnevelés) alapján valósítjuk meg.
- **Énekkari munka:** iskolánk énekkara színvonalas, eredményes tevékenységet végez. Énekkari táborunk, fellépéseink meghívásos előadásaink öregbítk az aranyminősítéses kórus munkáját. (Ulm – Dunafesztivál fellépései, Margitta ünnepi templomi rendezvények, misék.)

- **Változatos szabadidő foglalkozások:** van színház-, bábszínház- és hangversenybérletünk, sokat és sok helyre kirándulunk, táborozunk télen és nyáron, megtartjuk ünnepeinket (egyháziakat és világiakat), családi- és gyermeknapokat, sport és egészségnapokat, színházi előadásokat szervezünk, Határtalanul program – Erdély gyönyörű tájaira – Csíkfalva testvériskolai kapcsolat.

Mit tudunk nyújtani a 8 év alatt?

- **Eredményes és hatékony nyelvoktatás (angol és német)** már 1. osztálytól szakköri választható órakeretben, negyedik osztálytól heti 2 és felső tagozaton heti 3 órában, ezt kiegészítve tehetséggondozó szakköri órákban, elvezetve a diákokat a sikeres nyelvvizsgálóhoz. 8. osztály végén szóbeli angol nyelvi vizsga-tételek alapján. Eredményességünket tükrözik az országos. *Idegennyelvi mérések kimagasló eredményei. A nyelv hatékony elsajátítását támogatja az angol nyelvterületre történő kirándulások szervezése.*
- A természettudományok terén kiváló eredményt ér el az iskolánk. Ez köszönhető a magas óraszámoknak és kiváló pedagógusainknak. Elsősorban végzős diákjaink számára szervezzük a matematika, biológia és fizika, kémia, szakköröket, „Természettudományos” tehetségkört, a természet-tudományos gondolkodás fejlesztését, a megismerés módszereinek gyakoroltatását.
- Továbbtanulás segített-pályaorientációt. **Középiskolai felvételi előkészítőt szervezünk magyar és matematika, angol, történelem, képzőművészet, természettudományos tantárgyakból.** Diákjaink jól vizsgáznak a felvételen és a középiskolákban könnyen boldogulnak, alapos a tudásuk, megállják helyüket. Minden tanuló az első helyen megjelölt középiskolában tudja folytatni tanulmányait, beiskolázási mutatóink szerint 70%-ban gimnáziumokban, 30%-ban szakgimnáziumokban.



- **Néptánc** heti 1 órában – első osztálytól.
- **Felzárkóztatás** – egyéni fejlesztéssel-tanórákon és délutáni foglalkozásokon történik. Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Önálló tanulásra szoktatás, az önművelési igény felébresztése. A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása. Felzárkóztatás: a rész-képesség-zavarral küzdő tanulók is elsajátítsák a minimumkövetelményeket. Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés. Fejlesztő tevékenységünket segítik:
 - Osztálytérkép
 - Egyéni fejlesztési terv
 - Szakértői vélemény
 - Bizalmas, jó kapcsolat a szülőkkel-esetmegbeszélések
 - Nevelői szakmai konzultációk
 - Tantárgyi munkaközösségekben elkészített adatbázisok folyamatos gazdagítása, „Jó gyakorlatok” bemutatása.
 - Óralátogatások, bemutató órák és szakmai napok intézményen belül,kívül.
 - Együttműködés a szakmai szolgáltatókkal.

- **Sportolási lehetőségek:** atlétika, kézilabda, kosárlabda, BOZSIK foci, küzdősportok,-Máté- taekwondo, triatlon, öttusa, úszás.

- **Gazdag szakkörkínálat, tehetség-gondozás:** szinte minden tantárgyból (matematika, fizika, kémia, angol, német, magyar nyelv és irodalom), művészetekből (külön alsós és felsős rajz, énekar, ügyes kezek, drámapedagógia, táblajáték, sakk).

- **Zeneiskolai képzés az iskolánkban** – nem kell a gyermekeket elvinni a zeneiskolába, hanem a tanár jön hozzájuk a zeneiskolából: szolfézs, furulya, fuvola, zongora, hegedű.



Hagyományaink:

- Karitatív tevékenységek:
- Szeretetdobozok gyűjtésében országos szinten is kiemelkedő munkát végezzük
- Versenyszervezések
 - Kistérségi mesemondó verseny szervezése (alsó tagozatos)
 - Kistérségi szavalóverseny megrendezése (felső tagozatos)
 - „Tegyünk együtt a Földért” kistérségi környezetvédelmi vetélkedő
 - Angol kistérségi verseny
 - „Édes hazám Magyarország” földrajzi és honismereti kistérségi verseny
 - Bolyai matematika verseny
 - Kis fizikusok kistérségi verseny
 - Egyházi családi énekverseny
 - Egyházi levelezős verseny
- Iskola est
- Tehetségnap
- Ünnepek
 - Ünnepi megemlékezést tartunk iskolánkban: Okt.23., Március 15. Június 4.
 - Adventi készülődés
 - Karácsony
 - Farsang
 - Húsvéti ünnepkör
 - Első áldozás
 - Pünkösd
 - Bérmálás
 - Anyák napja
- Ballagás
- Családi közös programok
- DÖK-nap
- Foci Juniális
- Egészségnap – Környezetvédelmi nap
- Hulladékgyűjtések ősszel és tavasszal
- Osztályrendezvények pl. palacsinta-parti, mozi, szalonnasütés, kirándulások, korcsolyázás, kézműveskedések
- Nyílt napok
- Szent József Hete programsorozat

Iskolánkat két alapítvány működése segíti:

- Kertvárosi Általános Iskoláért Alapítvány
- Almásy Tibor Alapítvány

Mindkét alapítvány célja a tanulók támogatása, tanulmányi munkájuk elismerése, ösztönzése, iskolánk tárgyi feltételeinek bővítése.

A továbbképzés gyakorlati alkalmazásai

A fiatalabb generációk tagjai sokszor fogalmazzák meg azt a kritikát, hogy „könyvből tanulni unalmas”, miközben az interneten elérhető források grafikusak, „hangosak”, animációkat tartalmaznak, sőt, ma már akár kiterjesztett valóság (AR), vagy virtuális valóság (VR) alapúak is lehetnek – egyszerre több érzékszervre hatnak!

Az ingerek olyan fokú özőnét zúdítják a tanulókra, ami kizárja az unalom lehetőségét. Ezen túlmenően még be is vonja egyfajta interaktivitásba a diákot, nem csak egy papír és toll vagy ceruza segítségével. A számítógép és az internet vitathatatlanul győzött és reagálni kell az új igényekre és a változó kihívásokra.

A továbbképzés során megismerhettünk olyan digitális felületeket, ahol a tanulók gyakorlatilag egy számítógépes játékban kaphatják „kézhez” a tudást, miközben leginkább játékelményben van részük.

Ezek a rendkívül hasznos szolgáltatások egész tárháza érhető el a világhálón. A digitális oktatás során ezen lehetőségek száma exponenciálisan nőtt és használhatóságuk egyre szélesebb körűvé vált.

Számomra, amit nyújtanak ezek a szolgáltatások (pl. Wordwall):

- Gyors feladatelkészítés.
- Az oldal magyar nyelvű, gyereke számára is könnyen érthető.
- Sok interaktív sablon segít minket érdekesebbnél érdekesebb feladatok létrehozásában.
- Hatalmas választási lehetőség feladattípusok közül.



- Közös adatbázis. Mások feladatait is felhasználhatom, ha az megengedett.
 - Interaktívan bármely web alapú eszközön, például számítógépen, táblagépen, telefonon is használhatóak.
 - A diákok játszhatnak egyénileg vagy a tanár vezetésével.
 - Ranglisták, értékelések statisztikák segítenek abban, ha a tanulók tudása, teljesítménye hol helyezhető el. Nyomon követhető a diákok haladása.
- Regisztráció nélkül is játszhatunk játékokat, akár más játékosok ellen.
 - Közös tanulói munkát is lehetővé tesz.

Csányi Róbert

A Wordwall alkalmazás használatának tapasztalatai

A WordWall alkalmazásra a tavalyi tanévben, a digitális oktatás idején találtam rá és azóta előfizetője vagyok az alkalmazásnak, és örömmel vettem részt az ennek alkalmazásáról mélyítéséről megtartott továbbképzésen.

Mindennap használjuk a gyerekekkel, hiszen bármelyik tantárgyhoz találok anyagokat a „közösség” gombra kattintva.

A WordWall használható nyomtatható tevékenységek létrehozására is. A ki nyomtatott anyagokat számonkérésre is könnyedén felhasználtam (pl: Magyarország szomszédos országai, nagy tájegységei) és így nem kellett külön összeszerkesztgetnem a képet a feladatokkal.

Interaktívan táblagépen vagy fehér, mágneses táblán is kivetíthetők, nagyíthatók. A gyerekek jutalomként élik meg, amikor egyénileg vagy párokban oldhatják meg a feladatokat.

Ezt QR kód bemásolásával szoktam elérhetővé tenni a fehér tábláról tanulói tabletre befotózva.

Ilyen alkalmakkor a Quiz és keresztrejtvény sablonokat szoktam használni, mert azok kivetített formában nem annyira élvezhetőek, mint így.

Ha meg szeretnék változtatni egy-egy feladatot, tevékenységet, akkor egyetlen kattintással átválthatok egy másik sablonra. Ezzel időt takarítok meg, és könnyedén használhatom vagy szerkeszthetek már meglevő feladatot.

Adódott már úgy a helyzet, hogy egy feladatot úgy készíték el, hogy többször is felhasználom, de a háttérét átalakítom és kitörlök belőle néhány példát vagy éppen kibővítem.

Többször volt már, hogy találtam egy feladatot, ami majdnem megfelel számomra, a tananyaghoz nem teljesen passzolt, ezért testreszabtam az anyagot az osztálynak és a tanítási stílusomnak megfelelően.

A legtöbb tevékenységet privátban szoktam használni, létrehozni, de ha otthoni megoldásra, illetve szorgalmi feladatnak szánom nyilvánossá tudom tenni egy mozdulattal.

Ezeket a szorgalmi feladatokat a mai gyerekek már jobban szeretik és én is könnyedén le tudom ellenőrizni otthon a saját gépemem, hiszen a ranglistába a gyerekek be tudják írni a nevüket. Itt még a megoldások helyessége is látható.

A nyilvánosan létrehozott feladatokat a kollégák is láthatják és használhatják óráikon.



Surányi Edit

Elvégzett továbbképzés – Geomatech-játékos, digitális matematikai feladat- és tananyagrendszer 1–4. évfolyamon

A továbbképzésen szerzett ismeretek hozzájárultak ahhoz, hogy a matematika tantárgy oktatása során élményszerű tanítási anyagok kerüljenek a diákokhoz. A Geomatech program által felkínált feladatok interaktívak, nagy részben segítik a felfedezve tanulást. Matematika órákon a tanulói tabletek használatával a feladatok megoldása során azonnali sikerélményhez jutottak helyes megoldás esetén.

Leggyakrabban használt felületek:

- www.geomatech.hu
- www.learningapps.org
- www.okosdoboz.hu
- www.genially.hu

A digitális oktatás során az asztali számítógép minden igényt kielégítve segítette munkámat. Az érintőképernyő funkció, a képernyőmegosztás lehetősége biztosította a tanítási órákon alkalmazott feladattípusok módszertani gazdagságát.

A geomatech.hu felületén található feladatok jól használhatók egy-egy óra színesítésére.

A továbbképzés keretén belül megtanult programozás, új feladattípusok elkészítését tette lehetővé.

Beke Anikó

Továbbképzés

2020. nyár végén egy nagyon remek továbbképzésen vehettünk részt. Az EFOP-3.2.3-17 konstrukció számú pályázatban; először Gyulán találkozhattunk a képzőinkkel.

A „GEOMATECH@ Velünk játék a tanulás” (alsó tagozat) moduljában sok számkra hasznos felülettel ismerkedhettünk meg. Megtanultunk szerkeszteni a GeoGebra felületén. Az osztályomat már saját készítésű számmenyessel várhatam a tanév elején. Megismertük az Okosdoboz felületét is. Számomra a Learning-Apps oldala már ismert volt, így én is tudtam segíteni mások munkáját.

A képzés során kapott laptop igazán nagy segítség számomra. Minden nap használom a tanítás során. De legnagyobb segítség az okostábla és a tablet, hiszen nagyon változatos és színes órákat tudunk tartani a segítségével. A tabletet nagyon szeretjük a táblajáték szakkörön is használni, hiszen a Scottie Go! inertaktív társasjáték a gyerekek kedvence.

Török Ágnes Andrea

Digitális konzorcium

Számos, a gyakorlatban alkalmazható tudásra tettünk szert a továbbképzés alatt.

Megtanultam új programok kezelését, feladat-sorok elkészítését.

Nekem a hétköznapiakban a használhatóságot tekintve legfontosabb információ a WordWall oldalának az alkalmazása, a feladatlapok készítése több szakmai oldalon, internetes felületek alkalmazása a tanításom során, illetve a filmek megvágása volt a programban

A továbbképzés óta a WordWall oldalán már mappám van, amiben a saját készítésű feladataimat gyűjtöm.

Köszönöm a lehetőséget, hogy részt vehettem rajta!

Palásti Andrea



„A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz” 30 órás akkreditált alapképzés pedagógusoknak (1 – 2. osztály)

Polgár Judit Sakk Alapítványának új módszertani programjával 2021 júniusában ismerkedtem meg.

A cél a **kreatív, logikus gondolkodás, a használható tudás, a döntéshozatali képesség, a vizuális gondolkodás, a figyelemmegosztás, a memória és az összefüggések, globális folyamatok felismerésének fejlesztése, a valós és a virtuális világ kezelése.**

Növeli a tanuló belső motivációját és a tanulás iránti attitűdjét.

A módszer szeretné a gyerekeket a gép mellől kimozdítani, illetve hogy a gépet a logikus gondolkodásra használják játék útján.

Az eszközök rendkívül változatosak, igényesek és felkeltik a gyerekek érdeklődését.

A tanári kézikönyvekben kidolgozott óratervek, játékok találhatók.

Egy-egy játékot bármely tantárgyba be lehet illeszteni. A gyerekek megtanulták a bábok nevét, diagramját, betűjelét, értékét és lépését. Megismerkedtek a Sakkpalota mesevilágával. A négy évszak hívókép a beszédképességüket, szókincsüket és tájékozódásukat fejleszt.

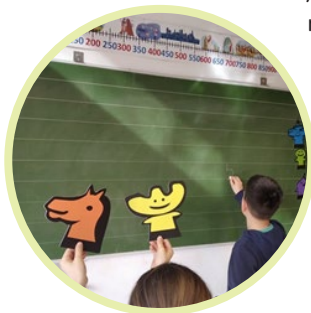
A bábok felmutatásával számolunk.

Legtöbbet a mágneses táblára kihelyezhető sakktáblát használjuk. A gyerekek ismerik a bábok lépéseit. A táblára felírok ritmusértékeket. Ezeket kell összegyűjteni a báb megfelelő lépésével, majd kettes ütembe rendezni. Ezzel a módszerrel a szófajokat, a mondatalkotást, műveletek végzését is gyakoroljuk. Nagyon kedvelt tevékenység a gyerekek körében.

Az óra eleji ismétlésre, begyakorlásra és levezető játékra is kiválóan alkalmazható.

A személyiségformáló hatásai: a becsületességre, a következmények vállalására, önuralomra, helyzetértékelésre, gyors megítélésre és döntésre, versenyszellemre, a versenytárs tiszteletére, kitartásra, önbizalomra, kudarcok elviselésére, a szabályok tiszteletben tartására nevel.

Bencsikné Tölgyesi Tünde



Geomatech – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer – 5 – 8. évfolyam továbbképzés gyakorlati alkalmazásának rövid bemutatása

A továbbképzésén alapvetően a GeoGebra alkalmazásával, feladatok készítésével ismerkedtünk meg. Napi munkám során feladatokat nem készítettem vele, viszont a feladatbankban található feladatokat érdekesnek, figyelemfelkeltőnek találok, így sokszor tudtam az óráimat színesebbé, érthetőbbé tenni.

Az IKT lehetőségek közül

- a LearningApps feladatait óra eleji bevezetőnek, házi feladatnak szeretem használni.
- a WordWall feladatok népszerűek a gyerekek körében. Én is szívesen készítettem feladatokat főleg az ének óráimhoz.
- Kahoot, Redmenta alkalmazások a matematika tárgyhoz; nekem nem volt praktikus.
- Legyen ön is milliomos feladatait viszont szívesen játszottuk a gyerekekkel.
- Osztályfőnöki órákon az Okosdoboz kis filmjeit (kb. 3 perces), amit gondolatébresztőnek szánok.

Az óráimat nem szoktam fotózni. A matematika tanárok által készített rövid-új ismeretet feldolgozó videófilmeket (szerkesztések, koordináta rendszer használata, PPT-k) online tanítás során küldtem a gyerekeknek, vagy helyettesítésemkor a kollegák segítségére, illetve a hiányzó tanulónak a hiányzás pótlására.

Móriczné Kerek Annamária

Konzorciumi pályázatról

Élethosszig tartó tanulás. Úgy gondolom, ez a pedagógusok körében igazán kiemelt jelentőségű, hiszen a pályán eltöltött évtizedek alatt sokat változik a világ, és ezzel együtt a gyerekek is. Elengedhetetlen, hogy felvegyük a ritmust, megtanuljuk az új informatikai eszközök használatát, és ezeket a megfelelő mértékben tudjuk az óráinkon alkalmazni. Ebben voltak segítségemre a pályázati lehetőség keretében megvalósuló továbbképzések.

A számos online felület megismerése és használata nagyban hozzájárult az online oktatás sikeréhez, hiszen addigra a vállalt IKT eszközökre épülő óratervekhez már számos önálló feladatot tudtam elkészíteni. A legtöbbet a Learningapps felületet használtam, és nagyon örültem neki, hogy az általam készített feladatokat százak alkalmazták a saját óráikon. A GeoGebra inkább a matematika óráimhoz nyújtott segítséget, de egy-egy szimulációt a fizika óráimon is be tudtam mutatni. WordWall, és Okosdoboz alkalmazásokat is használok, ezeket főleg motivációs céllal. Végiggondolva a három évet, amely során nagy százalékban kellett alkalmaznom az IKT eszközöket az óráimon, azt mondanám, hogy ezt a mennyiséget soknak tartom, hiszen a fizika órákon nagy szerepe van a személyes kommunikációnak, a beszélgetésnek, vitának, tanári magyarázatnak is. Meg kell találni a megfelelő egyensúlyt az online felület és a hagyományos oktatás között. A továbbképzések által sokkal bátrabb lettem, szívesebben próbálom ki új lehetőségeket, illetve a már készen lévő feladataimat is előveszem, hiszen jó feladatbankot tudtam létrehozni a tanultak segítségével. Nagyon hasznosnak találom az nkp.hu oldalt, ahová feltöltöttük az óraterveket, hiszen bátran böngészhetek mások óratervei, ötletei, feladatai között, ami az óráimra való felkészülést könnyíti meg.

A pályázatnak köszönhetően iskolánk informatikai felszereltsége is bővült; a tabletek és okostáblák használatával a pedagógusok színesíthetik és szemléletesebbé tehetik az óráikat.

Balogh Edina
matematika-fizika szakos tanár

Geomatech – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer – 5 – 8. évfolyam című továbbképzés gyakorlati alkalmazásának rövid bemutatása

A továbbképzés elején megismerkedtünk a GeoGebra program használatával. A biológia tantárgy keretében kevesebbet tudom alkalmazni, mint pl a fizika vagy matematika tantárgyat tanító kollégák. Én inkább a már kész feladatok közül választottam, mert a programban való szerkesztést nem igazán sajátítottam el. Néhány lecke tananyagába jól be tudtam illeszteni a már kész feladatokat, (pl: Éghajlati övek kialakulása, A Föld növényzeti öveinek elhelyezkedése, Élet a tundrán, stb.)

Nagyon jól lehetett szemléltetni az ok-okozati összefüggéseket, illetve a tanulak gyakorlását a feladatok segítségével.

A Kahoot programban már én is készítettem saját feladatokat. Nagyon szeretik a diákok, hiszen a saját telefonjaikkal lehet szavazni a programban. Ezeket leginkább óra eleji ismétlésre, részösszefoglalásra vagy óra végi gyors ellenőrzésre használom.

A Prezi prezentációs programmal is készítettem bemutatókat. Előnye, hogy logikai sorban lehet bemutatni a tananyagot. Hátránya, hogy nem letölthető. Ha éppen nincs internet, akkor nem lehet lejátszani a bemutatót. Így én az óráimon hagyományos PowerPointot használom, de azt szinte minden órán. A bemutató készítésnél ismertük meg a Bandicut vágó, videószerkesztő programot is. Azóta is használom filmrészletek összeállításánál – így csak azokat részeket használom fel a filmből, melyre szükségem van a szemléltetéskor.

Az Okosdoboz és a LearningApps digitális feladatgyűjteményeket is rendszeresen felhasználok az órákon. Mindkét gyűjtemény sokoldalúan alkalmazható: óra eleji ismétlés, motiváció, részösszefoglalás, óra végi összefoglalás, gyakorlás. Felhasználható egyéni, páros vagy csoport munkaformákhoz is. A kisfilmek nagyon jók gondolatébresztéshez, motivációhoz. A feladatok változatos típusúak.

Ellenőrzéshez – főleg online tanítás során – a Redmenta programot használom. Nagyon sok feladatlapot állítottam össze az elmúlt időszakban. Hátrány, hogy telefonon a gyerekek nehezen látja át a kezelőfelületet, így jelenléti oktatásban inkább csak gyakorlásra használom.

Megismerkedtünk a WordWall feladatkészítő- és feladatgyűjtemény használatával is. Változatossá, színessé teszi az órát, hiszen látványos, pörgő feladattípusokat találunk benne. A tanulók is szeretik, bármely évfolyamra viszem be.

Összegezve a tapasztalataimat: nagyon jól hasznosítható tudást kaptunk a továbbképzés által. Sokszínű, gyakorlatban alkalmazható felületeket ismertünk meg, mellyel változatossá tehetjük az órai munkát.

Kovácsné Mónus Renáta

LEGO-Starter

A program használata a gyakorlatban: A továbbképzés után megkapott táblagépek használata jelentősen színesítették a tanórákat. Használjuk internetes keresésekre, információk bővítésére, pontosításra, digitális feladatokra, tananyaghoz kapcsolódó játékos tanulásra.

A szövegértések feldolgozásához csak ritkán vesszük elő a legót és a táblagépeket is fotózás, vagy animációs film készítésére. Tapasztalatom szerint 3 tanóra szükséges a teljes legós szövegértés lebonyolításához. Ez nehezen kivitelezhető. A gyerekek élvezik a munkát, valóban segíthet a tartalom feldolgozásában, kreatív megoldások, mesebefejezések születnek, finommotorikájuk, esztétikai érzékük, konfliktuskezelési stratégiáik fejlődnek. Az eszközök ebben a tanévben a foglalkozásban is segítettek a szóbeli történetalkotások során.



Példa 1.: Tavalay – Kányádi Sándor: Világgá ment a nyár c. olvasmányakor a mese ismertetése után a gyerekek csoportos munkában tabletek segítségével kikeresték a számukra ismeretlen szavak jelentését, valamint a környezet órán tanultakhoz kapcsolódva a mókus jellemzőiről gondolattérképet készítettünk. 3 csoportban a gyerekek egy része a nyári, mások az őszi tájat rakták ki legóból, a harmadik csoport a mókus és mogyoró, makktermések kirakásán ügyködött. Ebből egy összképet készítettünk, s így mesélték el a gyerekek a történetet.

Példa 2.: Múlt héten „A szerencsepróbáló királyfi” c. mesét dolgoztuk fel hasonlóan az osztállyal. A mese elolvasása után megbeszéltük, saját szavaiat használva szakaszonként elmondták a gyerekek a mese tartalmát, mesei jellemzőket, fordulatokat, fogalmazáson tanultakhoz kapcsolódva jelöltük a bevezetés, tárgyalás, befejezés részeket, majd a füzetbe vázlatot írtunk, s végül csoportonként a gyerekek a nekik leginkább tetsző részletet rakták ki legóból. A választott jelenetet bemutatták társaiknak, indokolták választásukat, voltak, akik új befejezést alkottak.

Kovács Anikó

A digitális konzorciumi pályázat összegzése

Negyven éves pedagógusi pályám során módszerek, eszközök sokaságát ismerem meg és alkalmaztam. Nagyon hálás vagyok azonban, hogy módom volt az infokommunikációs eszközöket is bevenni e csodálatos hivatás eszközeinek, módszereinek sorába.

Problémamegoldás, kommunikációs készség, együttműködés, kreativitás, kritikus gondolkodás, csak néhány dolog, amelyet a 21. századi készségek sorából kiemeltem, amelyek fejlesztése még hatékonyabban valósul meg a pályázat keretében szerzett tudással.

A következő három feladatkört kiemelten kezelem munkám során:

- **Számítógéppel segített tanítási órák tervezése és végrehajtása.**
- **Az IKT használata információszerzésre és tanulásra.**
- **Az informatikai kultúrával kapcsolatos etikai és egészségügyi szabályok ismerete és betartása.**

Az IKT eszközök használata a tanításban óriási fordulatot hozott számomra, amikor 4. tanulásban nehezített kis diákomnak a projektoros kivetítőn tudom a magyarázatokat nyújtani, – csodák csodája – ők sem maradnak le a többiektől. Elsős és második tanítóként nagyszerű dolog ezt megélni, hogy sokkal könnyebb a

kontaktust tartani velük, pl. amikor egy lapon kell tájékozódniuk, hogy hol dolgoznak, illetve az irányokat is könnyebben értik.

Évtizedeken át egy-egy betű vagy szám tanításakor rengeteg időt jelentett az előkészület a táblai, átírandó alakzatok megrajzolása. Ma a kivetített kép (projektor, számítógép) és a filces tábla segítségével tökéletes minőséget tudok elérni, rekord gyorsasággal.

A következő példa, amikor matematika órán a labirintusban haladva a béka a tücsköt eszi-e meg vagy a szöcskét, felmerült a probléma, hogy melyik állat melyik képen van. A csodálatos az IKT eszközökben, hogy pillanatok alatt fotókkal támogatva, projektoros kivetítő segítségével, helyére tudtuk tenni a problémát.

A katolikus hitéletünkben, egy-egy ünnepkörhöz kapcsolódó dal bemutatása számomra úgy szöveg, de dallam kapcsán is nehézséget jelentett volna, ha nem tudtam volna támogatni ezeket az órákat internet, számítógép, projektor használatával.

A COVID járvány miatt kialakult helyzetben, az online tanítás során, csodálatos volt, hogy minden nap „találkoztunk” tanítványaimmal. A 6–7 éves korosztályt a jelenléti oktatás hiánya csapásként érte volna a modern eszközök nélkül. A Moodle felület (számítógép) használatával beszélgetni tudtam velük egyszerre. A tankönyveket, munkafüzeteket megosztva, mutatni tudtam az aktuális tananyagot, egyszerre haladtunk a feladatok megoldásával, miközben magyaráztam.

A pici elsőseimmel a játékos tanulást a WordWall játékos feladataival valósítottam meg. A betűfelismeréstől kezdve, a matematikai műveletek megoldásáig szinte minden tananyaghoz találtam megfelelőt.

A digitális konzorciumi pályázat képzésén megtanultam a feladatszerkesztést is, melynek segítségével az osztályomra szabott nyelvtani feladatokat készítettem a WordWall a toldalékolás témakörben.

Nagyon szerencsésnek érzem magam, hogy részt vehettem a pályázaton, mert tudom, érzem, hogy a mai világban, a mai kisgyermek számára nélkülözhetetlen a modern digitális eszközök használata. Hiszen figyelmükre sem lehet már a régi módon hatni, illetve a tanulásban is sokkal magasabb szintet tudunk így elérni.

Muladiné Somogyi Terézia

Összegzés

A WordWall továbbképzésen alkalmazott tudásomat alkalmazva készítettem feladatokat. Az elkészítési módja nem bonyolult.

Nagyon hasznosnak találom azt a funkcióját, hogy egy elkészített feladatot utána többféle feladatként is tud generálni a program. Így a gyakorlati alkalmazást, vagy a tudás bevésését, akár szavak, kifejezések elsajátítását nem unják meg a gyerekek, hiszen ami ma egy kvíz volt, az holnap lehet szerencsekerék.

Mivel iskolánkban több okostábla is van, így ezeken a táblákon nagyon élvezetessé tud válni.

Nem mellékesen korrepetálások, felzárkóztatások alkalmával is sokkal nagyobb örömmel végzik a gyermekek a feladatokat.

Geomatech – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer – 5–8. évfolyam cím továbbképzés gyakorlati alkalmazásának rövid bemutatása:

A továbbképzésen legnagyobb hangsúlyt a GeoGebra program használata, felhasználási lehetőségei kapták. Szaktárgyam, a kémia terén való alkalmazhatósága megkérdőjelezhető és kissé erőltetett általános iskolai szinten. Annál inkább tudom hasznosítani matematika órán a geometriai és függvénytani témakörök feldolgozása során.

Kémiából annál jobban tudtam alkalmazni a LearningApps, Kahoot és Word-Wall feladatokat gyakorlásra. Új tananyag feldolgozásánál az nkp.hu felület tananyagveit tették jó szolgálatot a kísérleteket bemutató videóival. Számonkérésre a Redmenta, illetve Google Úrlap lehetőségeit hívtam segítségül.

Papp László



Szövegértés fejlesztése a „Lego story starter” csomaggal

Ezzel a digitális pedagógiai módszertani csomaggal valósult meg a tanórákon 5–8. osztályig a Lego eszközökkel támogatott digitális történetmesélés felső tagozaton a Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskolában.

A módszer lényege, hogy a gyerekek kooperatív csoportmunkában dolgoztak fel egy-egy témát, majd mutatták azt be társainak. Mindeközben fejlődött anyanyelvi, szociális, kognitív, vállalkozói és digitális kompetenciájuk. Az irodalom órákon többször volt lehetőségük a gyerekek arra, hogy kipróbálhassák ezt a módszert. Legtöbbször elbeszélő művek kapcsán a Lego eszközök segítségével kelthettek életre egy-egy jelenetet a műből: A megalkotott képeket a Story Visualiser programba illesztették és szövegbuborékokon keresztül szólaltatták meg a szereplőket, mellyel életre keltették az olvasott művet. Vagy alkothattak saját történetet is, melyben a képzelet és a kreativitás kapott nagyobb hangsúlyt.

Lírai és drámai művek feldolgozásakor is használtuk ezt a módszert. Az egyes témakörök összefoglaláskor olyan feladatot is kaptak a gyerekek, melyben digitális tablón kellett összegezniük az addig tanultakat. A Story Visualiser program erre is

kitűnően alkalmas, hiszen többfajta gondolattérképet is készítettek a gyerekek.

A csoportok mindig bemutatták az elkészült munkákat, így az anyanyelvi kommunikációjuk és szociális kompetenciájuk is fejlődött. A módszer további hozadéka a jó hangulat, és a játék öröme volt, ami mindig megtöltötte az órákat.

Minden tanuló a saját egyéni ötleteit tette bele a produktumokba, amivel egyedi, mégis közösségi munkák, projektek készültek el. A bemutatás és az értékelés során pedig végig fenntartotta figyelmüket a kíváncsiság. Azért olyan hasznos ez a módszer, mert a gyerekek „JÁTÉK” közben sajátítanak el fontos készségeket, képességeket és tesznek szert hasznos információkra, amit később majd fel tudnak használni.

Így válik majd a megszerzett információkból ismeret, abból pedig tudás.



Borsiné Hernádi Márta



Az ActivInspire használata tanítási órákon

A program használata szerteágazó lehetőséget ad a tanítás színesítésére, a gyerekek motiváltságának fokozására, a gyakorló feladatok változatosságának biztosítására.

Óravázlataimat gyakran készítem el a programban, így minden fontos információ felkerülhet a gördülékenység érdekében. A látványos felületeken a gyerekek gyorsan tájékozódnak, sok új tudásanyagot szerezhetnek. A program beépített feladatgenerátorokat is tartalmaz. Néhány kattintással készülnek el a keresztrejtvények, tanulókártyák, párosító feladatok, memóriajátékok, idővonalak... stb.

A gyakorló feladatok az interaktív táblán látványosak, motiválók. Mivel a „játékokat” én készítem, így pontosan követhetem az aktuális tudásszintet, azokat figyelembe véve gyakoroltathatok. Differenciálásra is remekül használható.



Dezső Ágnes

A jövőd elkezdődött...

„Hogy megértsük, mennyire nehéz most előre látni a jövőt, elég arra gondolnunk, hogy mennyire nehezen lehetett volna előre látni mindazt, ami bekövetkezett.”

Ken Robinson

Milyen lesz majd az oktatás? Milyen lesz majd a jövő társadalma? – tehetjük föl az egymástól nem elválasztható kérdéseket. Az oktatás célja, hogy felkészítsen az életre.

Biztosak lehetünk-e abban, hogy az oktatás ezt az alapvető és meghatározott feladatát be tudja maradéktalanul tölteni?

A tanulás soha nem ér véget, élethosszig, életfogytig tartó folyamat. És már-már azon túl is...

A változó világ, változó megoldásokat kíván. A modern közgazdaságtudomány élet- és kulcskompetenciákat fogalmaz meg igényként, amelyek a használható tudás mellett, olyan kompetenciák meglétét feltételezik, amelyek képessé és készsé tesznek az egész életen át tartó, folyamatosan megújulni képes tudás megszerzésére. A boldog és sikeres élet reményéről írni sem merek...

Ideje újragondolni a szerepeinket, nevelőként, diákként, szülőként, munkavállalóként, mert a jövő társadalmában már más fajta célok, és kihívások, lehetőségek rajzolódnak.

A gondolkodás és a cselekvés több, mint az ismeretek szimpla elsajátítása. A tanuláshoz a kíváncsiság és a motiváció, ami elengedhetetlenül fontos. Ezek feladatai és kihívásai a pedagógiának, egy olyan „civilizációtörténeti pillanatban”, amikor korunk kommunikációs forradalmát a gyermekek irányítják, még akkor is, ha az általuk használt eszközöket mi felnőttek gyártjuk. Az is látható, hogy a gyermekek ügyesebbek a digitális eszközök kezelésében, előfordul, hogy a gyermekek tanítják a felnőtteket, és olyat is tapasztalunk, hogy a szülők, a tanárok, a felnőttek a gyermekekhez fordulnak segítségért, digitális eszközökkel, szoftverekkel kapcsolatban. A generációs szakadék, a generációs feszültség látható. Az oly sok pedagógiai és társadalmi dilemma mellett folyamatosan felszökik bennünk az a fojtó kérdés, hogy tudunk-e mit kezdeni ezekkel a feszültségekkel, az „Y” szülők „Z” gyermekeivel, a „digitális bennszülöttekkel”, a létező infokommunikációs kihívásokkal.

Az internetgeneráció kultúrájának új motívumai figyelhetőek meg, amivel szemben a jelenkor pedagógus társadalma gyakran kiszolgáltatottnak, felkészületlennek érzi magát. A pedagógia valós és igazi kérdése, hogy mi történik a tanteremben? Az interaktív tanulás lépései, mint az átállás, a felfedeztetés, a tanulóközpontúság, a navigálás, a tanulás tanulása, az élethosszig tartó tanulás, a személyre szabott

tanulás, az élményszerű tanulás, és a tanár szerepek átalakulása, mind azt mutatják, hogy a jelenleg élő pedagógiai kultúra, egy másfajta megközelítést, egy más jellegű pedagógusi magatartást, nyitottságot kíván meg a jövőben, ami a megélt jelen. A lineáris tanulásról átállunk a hipermédiásra. Az utasításokról a késztetésre, képzésre, és a felfedeztetésre. A közvetítő, tanárközpontú tanulást felváltja a tanulóközpontúság. Az anyag befogadásáról a tanulás tanulására történik a fokozatos átállás. A tömeges oktatásról fokozatosan a személyre szabott tanulás biztosítására állunk át, és az egyéni képességek, és egyéni elágazások biztosítását célul kitűző rendszerek meghonosítása történik. A „kínt okozó tanulásról” fokozatosan az érdekes tanulásra, a szórakoztató, a munkát és a szórakoztatást összekapcsoló tanulási eljárásokra történik az osztálytermi munka átállása. A facilitátor tanár, pedagógus más kihívásokkal találkozik. Olyanokban, amelyekben felértékelődik a megértés, a kreativitás, az együttműködés, a kommunikáció, a kompetencia, és a műveltség. A hagyományos oktatás az „elől töltős” elméleten nyugszik. Vagyis beteszünk valamit, raktározódik, majd elő vesszük azt szükség esetén. Ennek megfelelően a fiatalok készek tanulni, és befogadni a számukra adott pillanatban haszonnal nem járó, de valamikor majd hasznos információkat. Ezeket „sérülés- és felejtésmentesen” elraktározzák a tanulók, egészen addig, amíg újra elő kell venni a tárolt információhalmazt. Azt gondolom, nem kell különösen megvilágítanunk, hogy ez a valóságban nem működik.

Az oktatás színvonalának növelését a tanulási-tanítási folyamat hatékonyságának fokozását már az Európa 2020 stratégia keretében is megfogalmazták. A cél az intelligens, fenntartható, és inkluzív növekedés megvalósítása. Ez különböző cselekvéseket, innovációkat indít el a nevelés és oktatás területén is. A köznevelésben alkalmazott digitális kompetenciafejlesztés, a digitális tanulás előmozdítása, és a digitális kultúra elterjesztése, ennek egyik következménye. Gyakorlatilag nem csak európai, de világtrendről is beszélhetünk, amely az oktatás-nevelés ügyének modernizációját hozza magával.

Elsődleges feladat az érdeklődés felkeltése, a digitális kultúra alkalmazásához megfelelő viselkedés kialakítása, továbbá a digitális készségekkel történő tanulási és tanítási folyamat széles körben történő elterjesztése az oktatási rendszerben. A magyarországi sajátosságok figyelembe vételével megfelelő és szakmailag releváns megoldásokat honosít meg a hazai oktatáspolitikai, amely a gyakorlatban a digitális kompetenciafejlesztést jelenti, és a NAT-ban meghatározott műveltségi tartalmak széleskörű támogatását valósítja meg.

Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák közül a XXI. században a digitális kompetencia kiemelt helyen található. Az oktatási intézményekben folyó szakmai munka, ezek közül hangsúlyozottan a digitális pedagógia kérdései, kihívásai, aktuális témaként és innovatív feladatként jelenik meg.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00063 azonosítószámú, „Digitális pedagógiai módszertanok bevezetése a SZEGEKIF által fenntartott oktatási intézményekben” című pályázat, négy konzorciumi partner hatékony együttműködését tette lehetővé, így a hódmezővásárhelyi Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola, a kisteleki

Árpád Fejedelelem Katolikus Gimnázium és Technikum, a csanádapácai Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda, illetve a Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda nagybányai intézményében hajtott végre átfogó digitális pedagógiai programfejlesztést. A pályázat támogatásával a bevont intézményekben komplex módon került bevezetésre a digitális pedagógiai módszertan, ami megjelenik a pedagógiai programokban, és a rendelkezésre bocsátott digitális eszközök használatában a mindennapok pedagógiai munkájában. A digitális munka értékelési kultúrájának meghonosítása, az érintett pedagógusok továbbképzése, a nemzetközileg bevált, és kipróbált, bevizsgált, hazai szakmai szervezetek által is támogatott módszertanokra és eszközrendszerekre épül, kiemelten a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztési területeire.

A jelenkor és a jövő gyermekei, tanulói, más kihívásokkal néznek szembe életútjukon, képzési „karrierjük” során. A felgyorsult, globalizálódó és megállíthatatlanul digitalizálódó világ újabb és újabb kompetenciákat követel meg a fiataloktól, akik erre jellemző módon nyitottak és fogékonyak.

Ez látható, és tapintható a „praxisban”.

Azonban a felelősségünk sokkal nagyobb annál, minthogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, dinamizáljuk. Ügyelnünk kell arra, hogy a digitalizáció ne uralja el, ne sorvassza el az alapvető erkölcsi elveket, a megélt és megélhető élményeket, a személyiséget, a „lélektől lélekgig” áramlást, hanem egyfajta kiegészítő eszközrendszerként segítsük a ránk bízott nevelteket, a sikeres és boldog életben, az abban való eligazodásban, és érvényesülésben.

A pályázat lehetőségével a Szeged-Csanádi Egyházmegye intézményei egy olyan problémára adtak választ, amely az innovatív és jól menedzselt szervezetek sajátja is, vagyis amikor az intézmények életét, pedagógiai kultúráját, sikerét egy szigmoid görbével ábrázoljuk, akkor tudjuk, hogy ez a „tanulási görbe” törvényszerű felfutással, és csúcsra éréssel, majd süllyedéssel jár. Ez az ereszkedés lehet hosszabb, vagy lassabb és akár feledésbe is torkolthat. Ám ennek nem törvényszerű, hogy így kell lennie. Handy után szabadon: mindig van egy második görbe, aminek akkor és még az előtt kell elkezdődnie, hogy az első elérné a csúcspontját.

Jól kell gazdálkodnunk a rendelkezésre álló erőforrásokkal, és akkor kell elindítanunk a fennmaradáshoz szükséges második görbét, amikor látszólag minden stimmel, és minden nyeresre áll, és rendületlenül a csúcs felé tartunk.

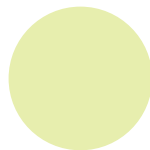
Az egyházmegye szervezetei tudták és tudják, mikor kell indítani a „második görbét”, hogy az oktatási szereplők versenyében megfeleljünk a kihívásnak, a jövő jelenleg csak derengő elvárás-vonalainak.

A jövő bekövetkezik... Rajtunk múlik, hogy elszenvedői, vagy alakítói leszünk az iskola jövőjének, a jövő iskolájának. Alakítói mindannak, ami már bekövetkezett...

Bíró Gyula
c. egyetemi docens



Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola



6800 Hódmezővásárhely, Bartók Béla u. 23.

telefon: +36 62 241 874

e-mail: hodm.kertvarosikatolikusaltisk@gmail.com

web: www.kertvaroshmv.hu

projektazonosító:

EFOP-3.2.3-17-2017-00063

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE