



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Bengery Zsolt Attiláné
főigazgató részére

Ikt.sz.: 282-14/2025

Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
5700 Gyula, Kossuth tér 5.

Tárgy: Fenntartói értékelés a **Gyulai Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium (5700 Gyula, Kossuth tér 5.)** nevelési, oktatási munkájáról (2024/2025. tanév)

A fenntartó irányítói tevékenységének egyik szegmense a köznevelési intézmény pedagógiai-szakmai munkájának ellenőrzése, a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtásának értékelése.

Jelen értékelés megállapításai az intézményvezető tanév lezárását követően megküldött 2024-2025-ös tanév tanévvégi beszámolója, az országos mérések, a KIR, az iskolai weboldal, a félévi értekezlet jegyzőkönyve, a munkaterv és a vezetővel folytatott személyes megbeszéléseken alapulnak.

Az ellenőrzés területei:

- Az intézmény működésének törvényessége
- A szakmai munka értékelése
- Az intézmény gazdálkodása
- Az intézmény vezetőjének értékelése

1. Az intézmény működésének törvényessége

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak megfelel, az alapító okirat és a pedagógiai program a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően készültek el. Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges szabályzatokkal, melyek a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimációkat.

Az intézmény dolgozói betartják az adatok továbbítására vonatkozó szabályokat. A tanulók személyes adatait pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi, iskola-egészségügyi célból, törvényben meghatározott kereteken belül, célhoz kötötten kezelik.

Az intézmény Gyulán, a székhelyén gimnáziumot, általános iskolát, óvodát és kollégiumot működtet, Nagykamaráson és Tarhoson általános iskola és óvoda tartozik hozzá.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az osztályok és a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabályokat betartva, a fenntartó egyetértésével történt.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei a 2024-2025-ös tanévben biztosítottak voltak.

Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 11/2012. (IV.4.) kormányrendelet módosításáról) alapján az intézmény pedagógusai felülvizsgálták a pedagógiai programjukat. A fenntartó az átdolgozott és módosított pedagógiai programot jóváhagyta, és így a 2024-2025. tanévben a nevelő és oktató munkát eszerint kezdték meg az intézmény pedagógusai.

2. A szakmai munka értékelése

Az éves beszámoló az iskola működésének minden területen végzett munkájára kiterjedt. A beszámolóból kitűnik, hogy az intézmény pedagógiai programjában és az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok a lehetőségek szerint teljesültek.

Az intézmény pedagóguslétszáma:

gimnázium Gyula:	34 fő, 2 fő részmunkaidős, 1 fő óraadó
ált.isk. Gyula:	18 fő, 2 fő részmunkaidős
óvoda Gyula:	6 fő, 2 fő óraadó
ált.isk. Nagykamarás:	5 fő, 1 fő részmunkaidős
óvoda Nagykamarás:	2 fő
kollégium Gyula:	2 fő
ált.isk. Tarhos:	9 fő, 6 fő óraadó
óvoda Tarhos:	2 fő
összesen:	92 fő

Törekedtek az óraadók csökkentésére, amit a Tarhosi iskola miatt összességében nem tudtak megvalósítani, hiszen a felső tagozat felépítése felmenő rendszerben folyik, amit nem lehet megoldani főállású oktatókkal. A több telephelyen működő intézményben alapvető a személyi állomány összehangolása. A nagykamarási általános iskolában a szakos tanári ellátás csak a gyulai oktatók „átjárásával” oldható meg, ők heti két alkalommal utaztak a Gyulától 35 km-re lévő településre.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az intézmény gyermek- és tanulólétszáma:

gimnázium Gyula:	tanév elején	206 fő	végén	206 fő
ált. isk. Gyula:	tanév elején	235 fő	végén	237 fő
óvoda Gyula:	nevelési év elején	53 fő	végén	56 fő
ált.isk. Nagyk.	tanév elején	28 fő	végén	25 fő
óvoda Nagyk.	nevelési év elején	28 fő	végén	15 fő
óvoda Tarhos :	nevelési év elején	20 fő	végén	24 fő
ált.isk. Tarhos:	tanév elején	64 fő	végén	68 fő
kollégium Gyula:	tanév elején	38 fő	végén	39 fő

A tavalyi évhez viszonyítva az iskolai és óvodai létszámban nincs jelentős változás. Gyulán a gimnáziumból 5 fő távozott, ami abból adódott, hogy a szülők látva gyermekeik gyenge tanulmányi eredményeit, kisebb követelményű iskolába írták őket. Az általános iskolából Gyulán szintén 5 fő távozott elköltözés miatt, illetve volt, aki nem indokolta. Nagykamarásról 6 fő távozott, ami már nagyobb baj az iskola létszámához viszonyítva. Ebben főként az elköltözés játszott szerepet.

A tanulmányi eredményekről, a vezetői beszámolóból pontos képet kapunk. Ebből kitűnik, hogy a tantárgyi tanulmányi átlag a három általános iskolában erősen eltér. A legjobb eredmény a gyulai iskolában látható, ami azért is pozitívum, hiszen itt a legmagasabb az osztálylétszám.

A nagykamarási iskolában két tantárgynál is 3,00 alatt van az átlag és a többi közismereti tárgy is 3,50 és 4,00 között van, addig a gyulai iskolában a legrosszabb eredmény 3,71 és a „nehezebb” tárgyak is 4,00 fölött vannak. Ez valószínűleg a tanulók összetételéből, a szülői háttérből fakad. Tarhoson az 1-7. osztályban viszonylag jó eredmények születtek, ez valószínűleg a kislétszámú osztályoknak tudható be, hiszen így az egyéni foglalkozásoknak nagyobb lehetősége van. A gimnáziumban a tanulmányi átlag megfelelő, figyelembe véve a magasabb követelményeket.

Az általános iskolákban Tarhoson 1 fő bukott, Nagykamaráson 0 fő, Gyulán 1 fő. A gimnáziumban 9 tanuló bukott, de mindannyian tehetnek javító vizsgát. Ezek az eredmények jobbák, mint a tavalyi évben.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma Tarhoson 2 fő, Nagykamaráson 4 fő, Gyulán sem az általános iskolában, sem a gimnáziumban nincs.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Hiányzások:

gimnázium Gyula:	igazolt	21 276 óra	igazolatlan	106 óra
ált. isk. Gyula:	igazolt	11 967 óra	igazolatlan	0 óra
ált.isk. Nagyk.	igazolt	3 360 óra	igazolatlan	90 óra
ált.isk. Tarhos:	igazolt	4 991 óra	igazolatlan	0 óra

A gimnáziumban a sok igazolatlan hiányzás visszaszorítása a következő tanév céljai közé tartozik. Sokszor a szülő is partner abban, hogy a gyerek nem megy be az órára, főleg délután. Az igazolatlan órák után értesítik a szülőket és a családsegítőt, komolyabb lépésre nem volt szükség, mert egyik diáknál sem érte el az igazolatlan órák száma a határt.

Az intézmény tanulóinak fejlesztésén, gondozásán kívül a keresztény világnézetre nevelés fontos szerepet kap. Az óvodákban a gyerekek napirendjébe szervesen beépülnek a reggeli, valamint az étkezések előtti imádságok. Sok szülő kíséri el gyermeküket a hitéletbeli ünnepekre. Az iskolásoknak diákmiséket tartanak. A tanulók több hittanversenyen vettek részt, ahol előkelő eredményeket értek el.

A három óvodai intézményegységben közös célkitűzésekkel tervezik a nevelési évet, de a megvalósítási arányok alapvetően különböznek a három óvoda szociális háttéréből fakadóan.

Kiemelt tevékenység az egészséges életmódra nevelés, melynek során a testi–lelki egészség, a higiénia, az egészséges táplálkozás kerül előtérbe. A környezeti neveléssel a környezettudatos magatartás kialakítására, a konyhakert gondozására, a „Te szedd” mozgalomban való részvételre fókuszálnak. A szociális kompetencia fejlesztését minden óvodai tevékenység, de mindenekelőtt a játék során oldják meg.

Az iskolákban a gyümölcs és iskolatej program minden telephelyen megvalósul. A tanulók részt vesznek az orvosi szűrővizsgálatokon, megismerkednek az egészséges életmóddal. Lehetőség szerint a testnevelés órákat és a mindennapos testnevelés foglalkozásokat szabad levegőn tartják.

A környezeti nevelés célja, hogy a diákok minél hamarabb megismerkedjenek a természet értékeivel, a fenntartható életmód alapjaival. A különböző kampányok, mint a madáretető készítés, palackvisszaváltás, iskolai vetélkedők hozzájárulnak a környezeti érzékenység kialakításához.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az intézmény elvégezte az országos kompetenciaméréseket. A 6. évfolyamon a matematika, a természettudomány és a német nyelv eredményei jobbak, a szövegértés szignifikánsan jobb, mint az országos átlag. Nagykomarason a 4. és 5. osztályosoknál rosszabb az eredmény, mint az országos átlag. Ez alól kivételt képez a 10. évfolyam szövegértés és a 11. évfolyam digitális kultúra.

A tanulók teljesítményének romlását vizsgálva látható, hogy a 7A, 8B, 9B, és a 10C osztályokban volt jelentős visszaesés.

A NETFIT mérések javuló tendenciát mutatnak. Az országos eredményekkel nagyjából egyeznek, két próbában, az ingafutásban és a törzsemelésben gyengébbek a mutatók. Kiemelt feladat a túlsúly problémája, amely több diákot érint.

A tanév során a munkarend által beütemezett látogatási rendet betartva az intézményvezető mellett a vezető társai is végeztek óralátogatást. A látogatások tapasztalatai, hogy a kollégák szakmai felkészültsége jó, változatos munkaformákat és didaktikai módszereket alkalmaznak. A differenciálásra nagy figyelmet fordítanak, ezzel is segítve a különböző képességű gyerekek egyéni fejlődését. Gondot néhány esetben az idővel való gazdálkodás jelentett. Az igazgató foglalkozásokat is meglátogatott az óvodákban, ahol a vezetők ezen felül is megnézték a kollégák foglalkozásait.

A pedagógusok felkészítő munkáját dicséri, hogy a tanulók szép eredményeket értek el egyházmegyei, vármegyei versenyeken, de országos tanulmányi versenyeken is jeleskedtek. A sportteljesítmény is dicséretre méltó, melyet országos első és dobogós helyezések fémjeleznek.

3. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésére álló eszközökkel és erőforrásokkal. Rendelkeznek a működéshez szükséges feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. Gazdálkodási tevékenységükről a pénzügyi beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre a jogszabályoknak megfelelően elkészül.

Az intézmény megfelel a rendeletben előírt követelményeknek mind a helyiségek kialakításában, mind a berendezés tekintetében. Az ingatlanok állapota rendezett.

A gimnázium tornatermének építéséhez 927.000.000 forintot kapott, az építkezés befejeződött, a diákok birtokba vették a csarnokot. Tarhoson befejezéséhez közeledik a kisebb tornaterem építése. Gyulán 3 tanteremben megújult a berendezés.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

4. Az intézmény vezetőjének értékelése

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Bengery Zsolt Attiláné főigazgató szakszerűen vezeti az intézményt. A tanév végi beszámolója is mintaszerű, az iskoláról minden adatot és információt megtudhatunk belőle.

Megköszönöm az intézmény vezetésének, a pedagógusoknak és az alkalmazottaknak a 2024-2025. tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukat.

A 2025-2026-os tanévre jó egészséget és szakmai sikereket kívánok!

Isten áldása kísérje munkájukat!

Szeged, 2025. augusztus 31.


Dr. Lipcsei Imre
SzeGeKIF főigazgató

