



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Tímár Erzsébet

igazgató részére

Ikt.sz.: 163-12/2026

Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

5500 Gyomaendrőd, Selyem út 109/2.

Tárgy: Fenntartói értékelés **Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium**
(5500 Gyomaendrőd, Selyem út 109/2.) nevelési, oktatási munkájáról (2025/2026. tanév)

A fenntartó irányítói tevékenységének egyik szegmense a köznevelési intézmény pedagógiai-szakmai munkájának ellenőrzése, a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtásának értékelése.

Jelen értékelés megállapításai az intézményvezető tanév lezárását követően megküldött 2025-2026-os tanév tanévvégi beszámolója, az országos mérések, a KIR, az iskolai weboldal, a félévi értekezlet jegyzőkönyve, a munkaterv és a vezetővel folytatott személyes megbeszéléseken alapulnak.

Az ellenőrzés területei:

Az intézmény működésének törvényessége

A szakmai munka értékelése

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény vezetőjének értékelése

1. Az intézmény működésének törvényessége

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak megfelel, az alapító okirat és a pedagógiai program a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően készültek el. Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges szabályzatokkal, melyek a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimációkat.

Az intézmény dolgozói betartják az adatok továbbítására vonatkozó szabályokat. A tanulók személyes adatait pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi, iskola-egészségügyi célból, törvényben meghatározott kereteken belül, célhoz kötötten kezelik.

Az osztályok szervezése a vonatkozó jogszabályokat betartva, a fenntartó egyetértésével történt.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei a 2024-2025-ös tanévben biztosítottak voltak.

Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 11/2012. (IV.4.) kormányrendelet módosításáról) alapján az intézmény pedagógusai felülvizsgálták a pedagógiai programjukat. A fenntartó az átdolgozott és módosított pedagógiai programot jóváhagyta és így a 2025-2026. tanévben a nevelő és oktató munkát eszerint kezdték meg az intézmény pedagógusai.

2. A szakmai munka értékelése

Az éves beszámoló az iskola működésének minden területen végzett munkájára kiterjedt. A beszámolóból kitűnik, hogy az intézmény pedagógiai programjában és az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok a lehetőségek szerint teljesültek.

Az intézmény pedagógus létszáma:

iskola: 25 fő, 1 fő részmunkaidős, 5 fő óraadó

Az ellátott feladatokhoz viszonyított pedagógus álláshelyek betöltöttsége nem optimális, ezért nagy a pedagógusok leterheltsége. Ennek megfelelően 1 fő részmunkaidős pedagógus tanított az intézményben az 5 fő óraadó mellett és a két iskola közötti áttanítások száma is megnövekedett.

A tanév végén az általános iskolában 1 fő nyugdíjas kolléganőtől búcsúztak el, helyére pályázatot írtak ki.

Az intézmény gyermek- és tanuló létszáma:

ált. iskola: tanév végén 167 fő

gimnázium: tanév végén 64 fő

összesen: 231 fő



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Intézmény szintjén a létszám az utóbbi évek átlagában enyhe fogyást mutatott és ez a tendencia most sem állt meg. A csökkenő tanulói létszám főként a gimnáziumban érződik, ami veszélyezteti a gimnázium jövőjét. A helyzet elemzésére és a kollégák kreatív aktivitására, akár a polgármester szerepvállalására is szükség van, hiszen számára sem lehet másodlagos a városában működő gimnázium sorsa. A gimnáziumba 18 fő, a tanulók 28,5 %-a a környező településekről jár be, elsősorban Dévaványáról és Mezőberényből.

Az általános iskola létszámában nem mutatkozik jelentős változás.

A tanulmányi eredményekről, a vezetői beszámolóból pontos képet kapunk. Ebből kitűnik, hogy a tantárgyi tanulmányi átlag változó. Vannak nehéz tárgyak, melyek eredménye gyenge, amit a szaktanárral egyeztetve próbálnak kezelni. Ezek a tárgyak minkét iskolatípusban a természettudományhoz tartoznak, ami a gimnáziumi jelleg miatt talán érthető, de az arány túlzó. A pedagógusok próbálnak új módszereket alkalmazni és felkészíteni a diákokat a tudatos tanulásra. Nyílt napokon, valamint a szülők számára is meghirdetett természettudományos délutánokon sok látványos kísérletet végezhetnek maguk a tanulók is. Bekapcsolódtak az Öveges-labor programba is, így a Szarvasi Vajda Péter Evangélikus Gimnáziumban több természettudományos tanórán vehettek részt a 7. és 8. osztályos tanulók.

A tanévbe összesen 38 tanuló kapott kitűnő, szintén 36 fő jeles osztályzatot. 8 tanuló nem teljesített minden feltételt, közülük 7-en augusztusban javító vizsgát tehetnek, 1 fő tanévet köteles ismételni.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról elkészítették az adatszolgáltatást. Az általános iskolában a tavalyihoz hasonlóan 7 fő. A 2-3 évvel ezelőtti helyzethez viszonyítva csökkent a számuk, ami a szakmai műhelyfoglalkozásokra, a differenciálásra, a korrepetálásra vezethető vissza. A gimnáziumban évek óta nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

Az iskolában az igazoltan mulasztott tanórák száma a tanévben összesen 25.854 óra volt. A nagyobb arány a gimnáziumban jelentkezik. Az igazolatlan mulasztás azonban kiegyenlítődt.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az igazolt hiányzások oka főként a betegség, illetve a szülői túlzott aggodás. Egy 6. osztályos tanulónak a szülő nem engedte beadni a kötelező védőoltást, ezért azokon a napokon, amikor az iskolaorvos védőoltást, pótló oltást tartott, vagy a védőnő rendszeres szűréseket végzett, akkor a gyereket nem engedte iskolába. A probléma úgy oldódott meg, hogy a család külföldre költözött.

Az igazolatlan hiányzásokért az általános iskolában főként a szülők a felelősek. Az első hónapokban „elhasználják” a szülő által igazolható napok számát, a későbbiekben az orvosok nem adnak ki utólagosan igazolást. A gimnáziumban a késésekből adódott az igazolatlan órák számának zöme, erre nagy hangsúlyt fektetve sikerült csökkenteni ezt a tételt.

Az igazolatlan órával rendelkező tanulók esetében az iskola minden alkalommal élt a jelzési kötelezettségével.

Az intézmény tanulóinak fejlesztésén, gondozásán kívül a keresztény világnézetre nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a környezeti nevelés és a mindennapos testnevelés megvalósítása jelentett kiemelt feladatot.

A hitoktatást a hitoktatók mellett a lelkészek és a plébános úr segíti. Az iskolamisék havonta egyszer, a közös áhítatok hetente kerülnek megrendezésre. A tanév kiemelt célja volt az intézmény katolikus szellemiségének tudatos erősítése, a nevelő-oktató munka valamennyi területén. Lehetőséget biztosítottak a keresztelési, elsőáldozási és bér mátkozási felkészítésre. A tanulók és a pedagógusok aktívan vettek részt az egyházmegye hitéleti programjaiban. Bekapcsolódtak a rózsafüzér imádságba, részt vettek az „AdventFeszt” és az „Ez az a Nap!” ifjúsági rendezvényeken.

Ebben a tanévben is szívesen készítették fel a pedagógusok tanítványaikat megyei és országos versenyekre, ahol a diákok szép eredményeket értek el. Kiemelkednek ezek közül a Bartók Béla népdaléneklési verseny 2-3-4. helyezései, az egyházmegyei, a Zrínyi Ilona matematikai, a megyei, a SZEGEPI és a Komplex tanulmányi versenyeken, a sportban a floorball országos döntő helyezései, atlétika megyei döntő helyezései, tornában és úszásban a körzeti versenyek 1-2. helyezései, a kadét programban szervezett országos versenyeken elért szép eredmények.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

A pedagógiai munka területén a következő célokat határozták meg:

Minőség – Hatékonyság – Eredményesség – Igényesség – Takarékoság

Feladataikat a mérések eredményeire, a munkaközösségek beszámolóira, a nevelőtestület által készített SWOT analízis észrevételeire, valamint a teljesítményértékelésben kitűzött vezetői célokra építették.

Az intézmény elvégezte az országos kompetencia és a NETFIT felméréseket. Az eredmények változatosságot mutatnak, esetenként nagy a szórás a teljesítmények értékelésénél.

Az általános iskolában a legtöbb kompetencia területen emelkedett az átlagos képességszint, miközben a fejlődő tanulók száma jelentősen meghaladta a visszaesést mutató tanulók számát. Összességében megállapítható, hogy a kompetenciafejlesztés tudatos, következetes pedagógiai munkára épül.

Fejlesztési irányok: a differenciált tanulásszervezés további erősítése, az alacsonyabb képességszinten teljesítő tanulók felzárkóztatása, a szövegértés és a matematika fejlesztése, a természettudományi tárgyakban az elemző gondolkodás fejlesztése.

A gimnáziumban a tantárgyakon belül is a teljesítmény igen széles spektrumon mozgott. Vannak tanulók, akiknek eredménye alig változott a tavalyi méréshez viszonyítva, kevesebben rontottak, de többen jobb eredményt értek el. A mérési eredmények alapján különösen kedvező tendenciát mutatnak a természettudományi kompetenciák, ahol több évfolyamon is előrelépés tapasztalható. A többi területen nem áll fenn olyan jogszabályban meghatározott helyzet, amely intézkedési terv készítését tenné szükségessé.

A NETFIT felméréseket a testnevelők végezték a testnevelés órák keretében.

Az országos fizikai állapotfelmérés eredményei alapján megállapítható, hogy a tanulók fizikai állapota összességében kedvező. legtöbb mérési területen a tanulók többsége az „Egészségzónába” tartozik. Kiemelkedően jó eredmények születtek a törzsizom-erő állóképességét mérő hasizomtesztben, valamint a helyből távolugrás, a testtömegindex és a testzsírszázalék vizsgálata során. ugyanakkor az aerob állóképesség, a hajlékonyság, valamint egyes erőnléti mutatók fejlesztése továbbra is kiemelt feladatot jelent.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az érettségi vizsgák rendben zajlottak, valamennyi vizsgázó sikeresen teljesítette a követelményeket. Az intézményi átlag 3,86 volt az átlagos teljesítmény 56,7%, amely az előző tanévhez képest javuló tendenciát mutat. Az emelt szintű vizsgák eredménye 4,29 lett, mely nagyon jó eredmény.

Az általános iskolában végzetek közül:

10 fő gimnáziumi

11 fő technikumi

3 fő szakképző iskolai felvételt nyert.

A Honvéd Kadét program továbbra is meghatározó eleme volt a gimnázium nevelő munkájának. A program hozzájárult a hazafias neveléshez, a fizikai és mentális állóképesség fejlesztéséhez, valamint a közösségi felelősségvállalás erősítéséhez. A tanév során a kadétek közel harminc honvédelmi, sport-, kulturális és közösségi programon vettek részt.

A tanév során a munkarend által beütemezett látogatási rendet tartva meggyőződtek a kollégák szakmai felkészültségéről. Mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban havonta négy kolléga tanórát látogatta meg a vezetés. Valamennyi látogatott órán megfigyelhető volt a tanulóközpontú pedagógiai szemlélet. A pedagógusok egyik legnagyobb erőssége a módszertani sokszínűség, a tantárgyi koncentráció, a digitális eszközök használata és a differenciálás volt.

Kiemeli a jelentés, hogy nem „kirakat órákat” láttak. A tanórák kapcsolódtak egymáshoz, építettek az előző órán tanul ismeretekre, de mindig hozzátettek az addigi tudásanyaghoz. A pedagógusok törekednek arra, hogy tantárgyuk sajátosságaihoz igazodó tanítási módszereket alkalmazzanak.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

3. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésére álló eszközökkel és erőforrásokkal. Rendelkeznek a működéshez szükséges feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. Gazdálkodási tevékenységükről a pénzügyi beszámoló (mérleg, eredmény kimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre a jogszabályoknak megfelelően elkészülnek.

Az intézmény megfelel a rendeletben előírt követelményeknek mind a helyiségek kialakításában, mind a berendezés tekintetében. Az ingatlanok állapota rendezett.

Az általános iskola felszereltsége jónak mondható, a gimnáziumé kielégítőnek mondható.

Ezen tanévben a gimnáziumban megtörtént a több, mint 200 milliós elektromos hálózat felújítása, amivel megszűnt a tűzveszély az épületben. Az általános iskolában is megújultak a folyosók, az udvaron a játszótéri eszközök, illetve elkészült a rekortán pálya is. Az informatikai fejlesztés nyomán mindkét iskolában 20-20 PC-vel frissült a számítógép park. E fentiek költségeit a fenntartó finanszírozta. Saját működési költségéből és felajánlásokból új fűnyíró traktort, bútorokat és az ebédlő berendezésének beszerzését finanszírozták.

4. Az intézmény vezetőjének értékelése

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Tímár Erzsébet főigazgató asszony szakszerűen vezeti az intézményt. Az intézményi beszámoló példaértékű, hiszen minden területre aprólékosan tér ki. Bemutatja az intézmény kapcsolatrendszerét, kitérve szakszolgálatok mellett a szülői közösséggel való együttműködésre. Megismerhetjük az iskolai rendezvények mellett a továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvételt is.

Megköszönöm az intézmény vezetésének, a pedagógusoknak és az alkalmazottaknak a 2025-2026. tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukat.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

5. Feladat

Elemzést igényel a gimnáziumi létszámcsökkenés. Fontos feladat ennek kezelése, mert ha továbbra is ilyen mértékű lesz, akkor a gimnázium léte is veszélybe kerül.

A 2026-2027-es tanévre jó egészséget és szakmai sikereket kívánok!

Isten áldása kísérje munkájukat!

Szeged, 2025. augusztus 31.



Dr. Lipcsei Imre
SzeGeKIF főigazgató

