



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Pálné Nagy Márta

igazgató részére

Ikt.sz.: 163-19/2026

Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda

5744 Kevermes, Battonyai u. 6.

Tárgy: Fenntartói értékelés a Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda (5744 Kevermes, Battonyai u. 6.) nevelési, oktatási munkájáról (2025/2026. tanév)

A fenntartó irányítói tevékenységének egyik szegmense a köznevelési intézmény pedagógiai-szakmai munkájának ellenőrzése, a pedagógiai programban megjelölt feladatok végrehajtásának értékelése.

Jelen értékelés megállapításai az intézményvezető tanév lezárását követően megküldött 2025-2026-os tanév tanévvégi beszámolója, az országos mérések, a KIR, az iskolai weboldal, a félévi értekezlet jegyzőkönyve, a munkaterv és a vezetővel folytatott személyes megbeszéléseken alapulnak.

Az ellenőrzés területei:

Az intézmény működésének törvényessége

A szakmai munka értékelése

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény vezetőjének értékelése

1. Az intézmény működésének törvényessége

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak megfelel, az alapító okirat és a pedagógiai program a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően készültek el. Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges szabályzatokkal, melyek a jogszabályokban foglaltaknak megfelelnek és tartalmazzák a szükséges legitimációkat.

Az intézmény dolgozói betartják az adatok továbbítására vonatkozó szabályokat. A tanulók személyes adatait pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi, iskola-egészségügyi célból, törvényben meghatározott kereteken belül, célhoz kötötten kezelik.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az osztályok és a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabályokat betartva, a fenntartó egyetértésével történt.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei a 2025-2026-os tanévben biztosítottak voltak.

Az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 11/2012. (IV.4.) kormányrendelet módosításáról) alapján az intézmény pedagógusai felülvizsgálták a pedagógiai programjukat. A fenntartó az átdolgozott és módosított pedagógiai programot jóváhagyta és így a 2025-2026. tanévben a nevelő és oktató munkát eszerint kezdték meg az intézmény pedagógusai.

2. A szakmai munka értékelése

Az éves beszámoló az iskola működésének minden területen végzett munkájára kiterjedt. A beszámolóból kitűnik, hogy az intézmény pedagógiai programjában és az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok a lehetőségek szerint teljesültek.

Az intézmény pedagógus létszáma:

iskola: 13 fő, 1 fő részmunkaidős, 1 fő óraadó, 1 fő logopédus

óvoda: 5 fő

A tanév kezdetekor a nyugdíjas magyar szakos kolléga minden előzetes egyeztetés nélkül bejelentette munkaviszonyának megszüntetését. Nehézséget okozott, hogy a megüresedett álláshelyre nem jelentkezett senki. A testületre szabott tantárgyfelosztással zavartalanul végig tudták vinni a tanévet. A feladatok delegálása, a munkamegosztás, a helyettesítések területén az egyenletes, arányos terhelésre törekszenek.

Az intézmény gyermek- és tanuló létszáma:

iskola:	tanév elején	100 fő	végén	100 fő
óvoda:	nevelési év elején	55 fő	végén	56 fő
összesen:		155 fő		156 fő



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

A tanulói létszám enyhe változása a családok év közbeni be- és elköltöztetésével kapcsolható össze. Az intézmény gyermek és tanulóösszetétele tükrözi a település társadalmi folyamatait. Az egzisztenciálisan kritikus helyzetbe kerülő családok csak ideiglenesen kapnak segítséget a településen élő rokonaiktól, ezért új helyre költöznek. Mások a nehezebb életkörülmények miatt hagyják el a nagyközséget, ami a jövő szempontjából kihívást jelenthet az óvoda és az iskola számára. A cigány származású, illetve vegyes házasságból vagy élettársi kapcsolatból származó gyermekek aránya 30-90 % között mozog, ami a szegregálódó intézmény tendenciáját jelzi.

A tanulmányi eredményekről, a vezetői beszámolóból pontos képet kapunk. Az alacsony osztálylétszámok lehetővé teszik a differenciálást, így az intézmény tanulmányi átlaga 3,97.

Az alsó tagozat eredménye 4,37-4,80 között mozog. A készségtárgyak mellett a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika is stabil eredményeket mutat. Az alsóból a felső tagozatba való átmenet jelentős teljesítménycsökkenést mutat. A jövőben erre mindenképpen nagyobb figyelmet kell fordítani. A 6-8. évfolyamokban fokozatos javulás jelentkezik, ami mutatja, hogy a tanulók alkalmazkodnak a magasabb követelményekhez.

A pedagógusok rendszerint három csoportra osztják az osztályokat, egyéni bánásmódot igénylők, lassabban haladók, jó képességűek.

A településen jórészt alacsony státuszú családok élnek, akikre nem lehet mindig partnerként tekinteni. A gyerekeket nem motiválják a tanulásra, ami az előbbiekhöz társulva magában hordozza a lemorzsolódás valószínűségét.

A bukottak száma 1 fő, ami biztató, hiszen kevesebb az előző évek számainál.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az 5-8 évfolyamon 5 fő, ami 11 %. A helyzetet korrepetálással, pozitív támogató légkörrel, a valós életből vett példákkal a diákok érdeklődésének felkeltésével igyekeznek kezelni. A szülők naprakész tájékoztatása segíti a diákok elkötelezettségét.

A következő tanévben a preventív és beavatkozó intézkedések felülvizsgálata, korrekciója szükséges az iskolai lemorzsolódás csökkentéséhez.

A településen az országos átlagnál magasabb a HH-s és a HHH-s gyermekek száma.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az iskolában 63%, az óvodában 34,5%. A tanév elején a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók tanszercsomagot kapnak, így könnyítve a szülők beiskolázási terhein.

A megfelelő pályaorientáció érdekében a 8. osztályosok részt vettek a megyei pályaválasztási rendezvényen, ahol a megyei pályaválasztási koordinátor tartott tájékoztatót.

A 8. évfolyamos tanulókból technikumba 4 fő, gimnáziumba 2 fő, szakképzőbe 2 fő nyert felvételt.

Az iskolában az igazoltan mulasztott tanórák száma a tanévben 12.586 óra volt, az igazolatlanul mulasztott tanórák száma 353 óra. A magas hiányzások hátterében a hátrányos helyzetű veszélyeztetett vagy alacsony motivációjú tanulók személyes, családi, társadalmi tényezői állnak. Az igazolt és igazolatlan mulasztás csökkentése érdekében az osztályfőnökök kiemelt feladata volt a tanév során a hiányzás igazolásának eljárásrendjének következetes betartása és a rendszeres konzultáció a pedagógus és a szülők között.

Az igazolatlan hiányzások miatt teljesítették tájékoztatási kötelezettségüket:

- 42 szülői felhívás a szülőknek és a gyermekjóléti szolgálatnak.
- 6 értesítés a szabálysértési hatóságoknak

Az óvodában az igazolt hiányzások száma 2.932, az igazolatlan hiányzások száma 17 óra. Az óvodai mulasztások növekedését elsősorban a családok szociális helyzete, az egészségügyi okok gyakoribb előfordulása, a szülői együttműködés hiányossága idézheti elő. Ennek csökkentésére a családokkal való szoros együttműködést, a preventív szemlélet erősítését és a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a védőnői hálózattal történő folyamatos kapcsolattartást igényli.

Az intézmény tanulóinak fejlesztésén, gondozásán kívül a keresztény világnézetre nevelést a plébánossal és a hitoktatókkal szervezik. A keresztény értékrend és a nemzeti identitás áthatják a közösségi életet. A nevelőmunka kiemelt célja a keresztény erkölcsi értékek közvetítése, a hazaszeretet, a nemzeti hagyományok tisztelete. A tantárgyi tartalmakba természetes módon épülnek be a bibliai, történelmi és nemzeti vonatkozások.



SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az egyházi és jeles ünnepek, a nemzeti ünnepek, valamint a történelmi és egyházi megemlékezések az éves munkaterv szerves részét képezik. A helyi katolikus egyházközösséggel kialakított szoros együttműködés, a családokkal való partneri kapcsolat, valamint a karitatív tevékenységek tovább erősítik a közösség összetartozását.

Az óvodai életet átszövik a hitre nevelési tartalmak. Minden csoport napirendjében szerepet kapnak a lelki percek.

A tanév során az intézmény kiemelt nevelési feladatként kezelte a teremtett világ védelmére nevelést, a környezettudatos szemlélet formálását. Az óvodában elsősorban a természet iránti érzelmi kötődés, a rácsodálkozás élményének megélése és a gondoskodó magatartás kialakítása áll a középpontban. Az iskolában a tapasztalati tanulásra, a természet közvetlen megismerésére és a személyes felelősségvállalásra fókuszálnak.

Kiemelt nevelési feladat a gyermekek kommunikációjának fejlesztése, a tudatos életvitel, környezettudatos életmód, testi nevelés, önismeret fejlesztése, szociális kompetencia fejlesztése.

Az évi kompetenciamérés eredményei tükrözik a tanulói összetételt. Az országos szinttől elmaradt, de a megfelelő település típus kategóriában nincs lemaradás. A 4. osztályban a tanulók 60%-a legalább a 4. vagy annál magasabb képességszint közelében, vagy felette teljesített. Az 5. osztály a 2-3 képességszinten teljesít, ami további fejlesztőmunkát tesz szükségessé. Biztató, hogy megjelent az 5. képességszint, ami bizonyítja, hogy megfelelő pedagógiai támogatással magasabb teljesítmény is elérhető. 6. osztályban a tanulók teljesítménye javuló tendenciát mutat. A teljesítményük 3-4-5. képességszinten van. Megjelent a két szélsőséges szint is. Az 1. szintű tanuló fejlesztése kiemelt feladatot jelent. A 7. szint azonban az intézmény tehetséggondozó munkájának eredményességét is tükrözi. A 7. osztályál javuló tendencia jelentkezik. Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók egy vagy két képességszinttel magasabb teljesítményt ért el. A 8. évfolyamon a tanulók háromnegyede a 4-7. képességszinten teljesít, ami biztos alapot jelent a további fejlődéshez.



SZEGEKIF

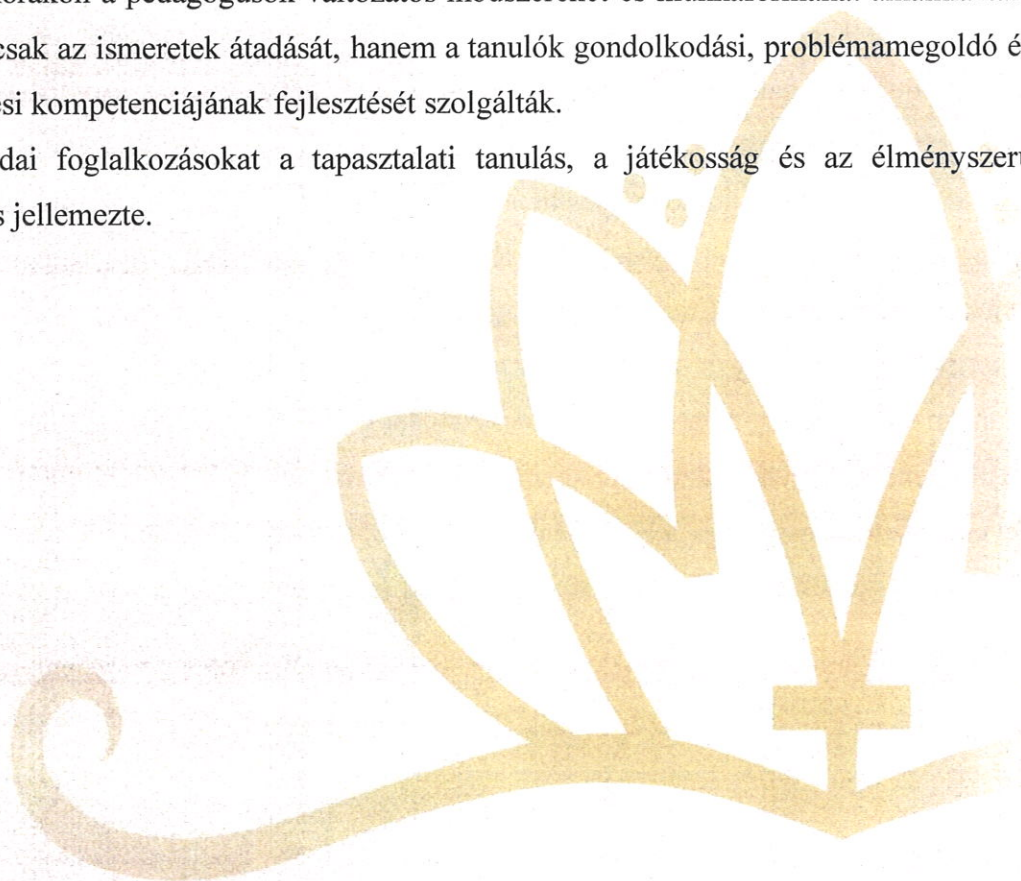
Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

Az óvodában az évvégi fejlettségi mutatók alapján a gyermekek fejlődése pozitív képet mutat. Az egyes eredményekben jelentős eltérések figyelhetők meg, ami az életkori sajátosságokból, a családi háttérből, az egyéni fejlődési ütemből fakad, azonban minden gyerekénél javulás látható az évvégére. A differenciált fejlesztés, az élményalapú tevékenységek segítségével a gyerekek saját képességeikhez mérten folyamatosan fejlődnek.

Az iskola tanulói országos, területi, megyei tanulmányi, művészeti és sportversenyeken vettek részt. A szép eredmények közül kiemelkedik a „Harmatcsepp matematika, nyelvtan” verseny országos 5-6. helyezése, a TIT matematika verseny 1. helyezése, a „Szép magyar beszéd” térségi 1-2. helyezése, valamint több megyei döntős helyezés.

A tanév során a munkarend által beütemezett látogatási rendet tartva meggyőződtek a kollégák szakmai felkészültségéről. Az igazgató az intézményben folyó munkát közvetlenül, vagy közvetetten, vezető munkatársai segítségével előzetesen egyeztetett időpontban végezte. Az iskolai tanórákon a pedagógusok változatos módszereket és munkaformákat alkalmaztak, amelyek nemcsak az ismeretek átadását, hanem a tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési kompetenciájának fejlesztését szolgálták.

Az óvodai foglalkozásokat a tapasztalati tanulás, a játékosság és az élményszerű ismeretszerzés jellemezte.





SZEGEKIF

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

3. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésére álló eszközökkel és erőforrásokkal. Rendelkeznek a működéshez szükséges feltételekkel, a gazdálkodás a vonatkozó jogszabályok szerint történik. Gazdálkodási tevékenységükről a pénzügyi beszámoló (mérleg, eredmény kimutatás, főkönyvi kivonatok) határidőre a jogszabályoknak megfelelően elkészülnek.

Az intézmény megfelel a rendeletben előírt követelményeknek mind a helyiségek kialakításában, mind a berendezés tekintetében.

A tanév kezdetére jelentős belső felújítások valósultak meg. A nevelői szoba, az igazgatói és gazdasági iroda és a tanári szertár megújult. A korszerű padlóburkolatok, beltéri ajtók, radiátorok, álmennyezet és új világítás segíti a munkát. Jelentős informatikai fejlesztések is történtek. Megújult az iskola belső hálózata, fenntartói támogatással új interaktív tábla és 15 korszerű számítógép került beszerzésre.

4. Az intézmény vezetőjének értékelése

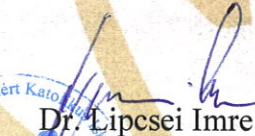
Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Pálné Nagy Márta igazgatónő szakszerűen, eredményesen, magas színvonalon vezeti az intézményt.

Megköszönöm az intézmény vezetésének, a pedagógusoknak és az alkalmazottaknak a 2025-2026. tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukat.

A 2026-2027-es tanévre jó egészséget és szakmai sikereket kívánok!

Isten áldása kísérje munkájukat!

Szeged, 2026. augusztus 31.


Dr. Lipcsei Imre
SzeGeKIF főigazgató



